

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ที่รายงานตามรูปแบบของการประกันคุณภาพภายใน ของการจัดการศึกษา ๒ ระดับของโรงเรียน คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยได้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๐๐-๒๕๐๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีศึกษา ๒๕๖๒ โดยได้รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามคุณภาพจริง จนพบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และได้ระบุแนวทางในการพัฒนารูปแบบและใช้การบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ในเชิงคุณภาพที่ยั่งยืน โดยรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบต่อการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายงานต่อผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและสาธารณชน ได้ทราบและทำเป็นรูปเล่มเพื่อรายงานต่อต้นสังกัด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ และสิ่งสำคัญยิ่ง คือ การนำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปเป็นส่วนสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

(นายปัญญา นิใจ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปตามภาระหน้าที่ที่ต้องดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีการบริหารจัดการภายใต้การมีส่วนร่วมดำเนินการตามขั้นตอนการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามแผนงานทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบริหาร งานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสังเคราะห์เพื่อประเมินความสอดคล้องและเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินการจัดทำรายงานของการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (Self-Assessment Report) รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย เพื่อให้ความเห็นชอบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนและรายงานต่อต้นสังกัดต่อไป

(นายสามัญ รักษ์บริสุทธีศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

วัน ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ที่ตั้ง หมู่ที่ ๙ ตำบลปากแคว อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๕๖๑-๒๘๖๔ โทรสาร ๐-๕๕๖๑-๖๐๕๐ E-mail : abst๑๒๓๔๕@gmail.com Website www.anubansukhothai.com ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๓๖ คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑,๙๔๔ คน โดยมี นายปัญญา นิใจ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ระดับปฐมวัย โดยภาพรวม ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๖๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลพัฒนาการเด็กในด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๖๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลพัฒนาการเด็กในด้านสังคม อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลพัฒนาการเด็กในด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๙๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดครูได้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารงาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ควบคุมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จัดทำโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ได้แก่ จัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้ ICT ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัยตามที่ สพฐ. จัดอบรมให้กับครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบและจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน: ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆเพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.๒๕๕๑ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการติดตามการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศภายในตลอดจนการประเมินผลการสอนของครูมีการนำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผู้บริหารมีมีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ควบคู่กับหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์คุณภาพ OBEC QA ตามโมเดล Anuban SKT Model โดยแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารการศึกษา โดยมีแผนงานการบริหารงานบุคคล แผนงานการบริหารงานงบประมาณ แผนงานงานการบริหารทั่วไป เป็นฝ่ายส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในแผนงานบริหารวิชาการ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพันธกิจ เป้าประสงค์ เพื่อไปสู่วิสัยทัศน์ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบตามภาระงานอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามมาหารือร่วมเพื่อการวางแผน โดยแบ่งออกเป็นสองทิศทางการคือ ทิศทางการแก้ปัญหาจุดอ่อน และทิศทางการพัฒนาจุดแข็งให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน สะท้อนผลการดำเนินการกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระยะเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ และรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาต่อสภာคณะทุกสิ้นปีการศึกษา ในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ครูมีความมุ่งมั่นในพัฒนาการสอนด้วยการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สร้าง/จัดหาสื่อการสอนที่หลากหลายและสอดคล้อง ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น Active Learning, กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น, กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education, การสอนแบบโครงงาน แบบสาธิต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหา และธรรมชาติของสาระการเรียนรู้แต่ละสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบเนื้อหาเกี่ยวกับตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานเป็นระยะ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น**

วิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถานศึกษา และระดับชาติ เพื่อค้นหาปัญหาที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา ไม่สอดคล้องกันกับผลการประเมินระดับชาติ ตรวจสอบมาตรฐานตัวชี้วัดมาตรฐานทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง NT และ O-NET ที่มีผลการประเมินต่ำติดต่อกัน 3 ปีการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาให้เป็นจุดเน้นของโรงเรียน กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ นำผลการกำกับติดตามมาสะท้อนปัญหาและแก้ปัญหาระหว่างดำเนินการและรายงานผลการดำเนินการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ค
● สารบัญ	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑-๓
● ข้อมูลนักเรียน	๓-๔
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖-๑๑
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๑-๑๒
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๓
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๓-๑๘
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย	๑๙
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๐-๓๒
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓-๓๘
● มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๘-๔๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๔-๕๕
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๕๕-๖๓
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๓-๗๐
๓ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	
● แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๗๑-๗๒
● กระบวนการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๗๓
● การวิเคราะห์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O- NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๗๓
๔ ภาคผนวก	
● บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
● หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	
● ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย
- ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

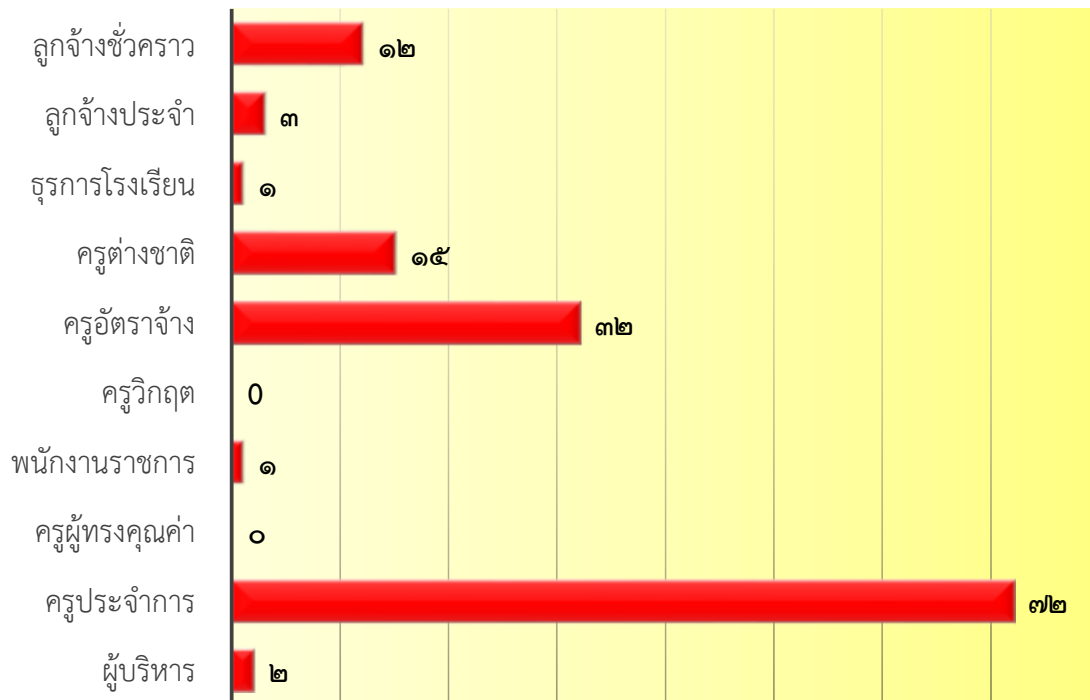
ชื่อโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ที่ตั้ง หมู่ที่ ๙ ตำบล ปากแคว อำเภอ เมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๕๕๖๑-๒๘๖๔ โทรสาร ๐-๕๕๖๑-๖๐๕๐ E-mail : abst๑๒๓๔๕@gmail.com Website www.anubansukhothai.com เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) เนื้อที่ ๒๐ ไร่ – ตารางวา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

บุคลากร	จำนวน
ผู้บริหาร	๒
ครูประจำการ	๗๒
ครูผู้ทรงคุณค่า	๑
พนักงานราชการ	-
ครูวิฤต	-
ครูอัตราจ้าง	๓๒
ครูต่างชาติ	๑๖
ธุรการโรงเรียน	๑
ลูกจ้างประจำ	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๙
รวม	๑๓๖

แผนภูมิจำนวนบุคลากร



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ปีการศึกษา๒๕๖๑	-	๔๔	๒๘

แผนภูมิวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

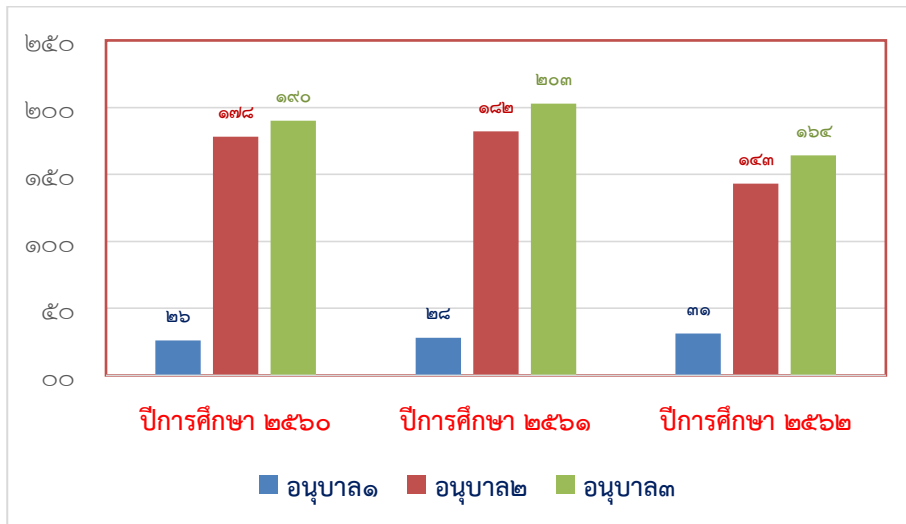
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษาศึกษา	๑๖	๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๖	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๔	๑๘
๔. ภาษาไทย	๑๒	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๗	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๕	๑๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี(เกษตร, อุตสาหกรรม)	-	-
๘. พลศึกษา	๘	๑๘
๙. ประถมศึกษา	๑๒	๑๘
๑๐. หลักสูตรและการสอน	๔	๑๘
๑๑. การศึกษาปฐมวัย	๘	๑๘
๑๒. อนุบาลการศึกษา	๑	๑๘
๑๓. อื่นๆ	-	
รวม	๑๒๕	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

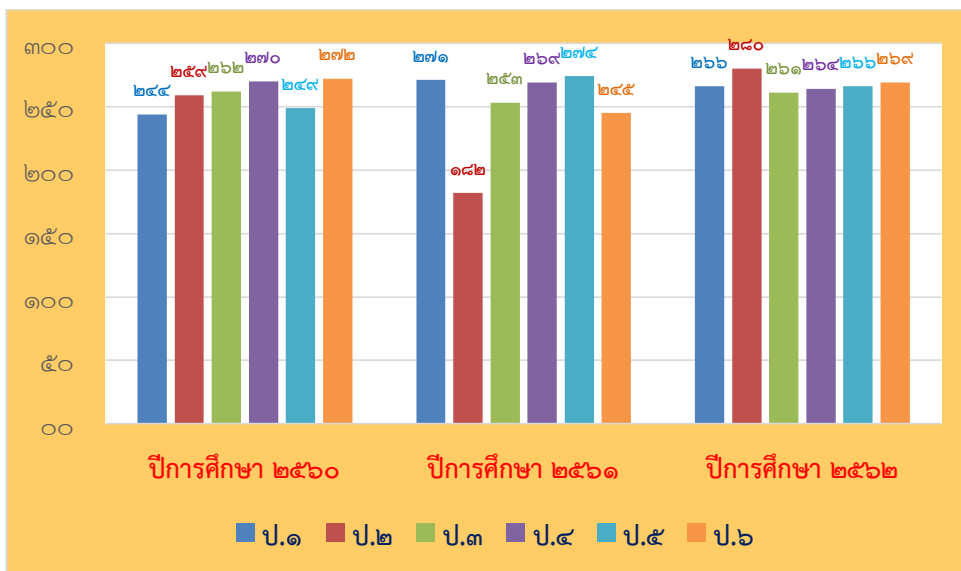
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑,๙๔๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งสิ้น	
จำนวนห้อง	๑	๖	๖	๑๓	๗	๗	๗	๘	๘	๘	๔๕	๕๘	
จำนวนนักเรียน	ชาย	๑๘	๗๒	๘๐	๑๗๐	๑๒๕	๑๔๕	๑๒๔	๑๓๓	๑๓๘	๑๒๘	๗๙๓	๙๖๓
	หญิง	๑๓	๗๑	๘๔	๑๖๘	๑๔๑	๑๓๕	๑๓๗	๑๓๑	๑๒๘	๑๔๑	๘๑๓	๙๘๑
	รวม	๓๑	๑๔๓	๑๖๔	๓๓๘	๒๖๖	๒๘๐	๒๖๑	๒๖๔	๒๖๖	๒๖๙	๑๖๐๖	๑๙๕๔
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๑	๒๔	๒๗	๒๖	๓๘	๔๐	๓๗	๓๓	๓๓	๓๔	๓๖	๓๔	

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น อ.๑-อ.๒



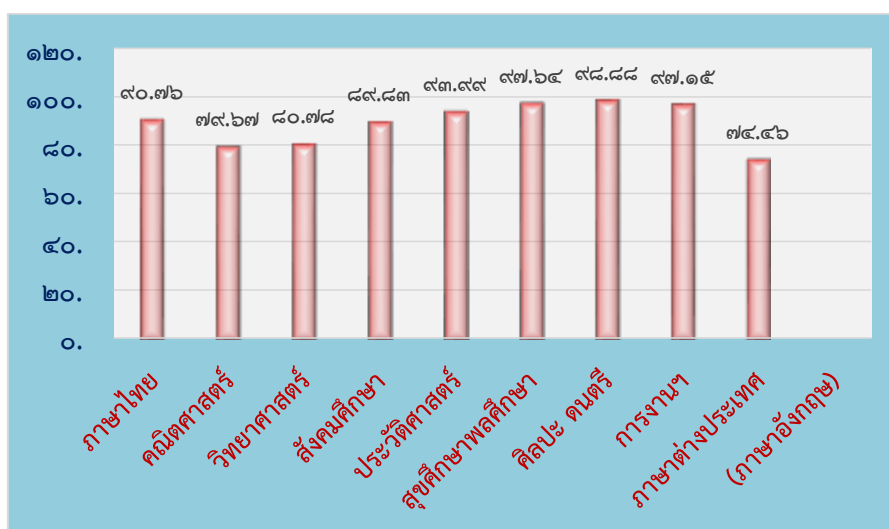
แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๒๕๔	๒๗๓	๒๕๔	๒๔๕	๒๑๔	๒๒๔	๙๐.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๕๒	๒๕๕	๒๒๙	๒๒๕	๑๖๐	๑๖๔	๗๙.๖๗
วิทยาศาสตร์	๒๖๘	๒๕๔	๒๐๐	๒๔๓	๒๐๙	๑๒๙	๘๐.๗๘
สังคมศึกษา	๒๖๘	๒๗๓	๒๔๐	๒๖๐	๒๒๙	๑๗๙	๘๙.๘๓
ประวัติศาสตร์	๒๖๘	๒๘๓	๒๕๖	๒๖๕	๒๔๒	๒๐๒	๙๓.๙๙
สุขศึกษาพลศึกษา	๒๖๘	๒๗๓	๒๖๑	๒๓๗	๒๖๗	๒๖๙	๙๗.๖๔
ศิลปะ ดนตรี	๒๖๘	๒๘๑	๒๖๑	๒๖๕	๒๖๗	๒๕๓	๙๘.๘๘
การงานฯ	๒๖๘	๒๗๑	๒๓๑	๒๖๓	๒๖๕	๒๖๙	๙๗.๑๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๐	๒๔๗	๑๑๘	๒๖๕	๑๗๐	๑๕๑	๗๔.๔๖
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๖๘	๒๘๓	๒๖๑	๒๖๕	๒๖๗	๒๖๙	ค่าเฉลี่ย ๙ รายวิชา ๘๙.๒๔

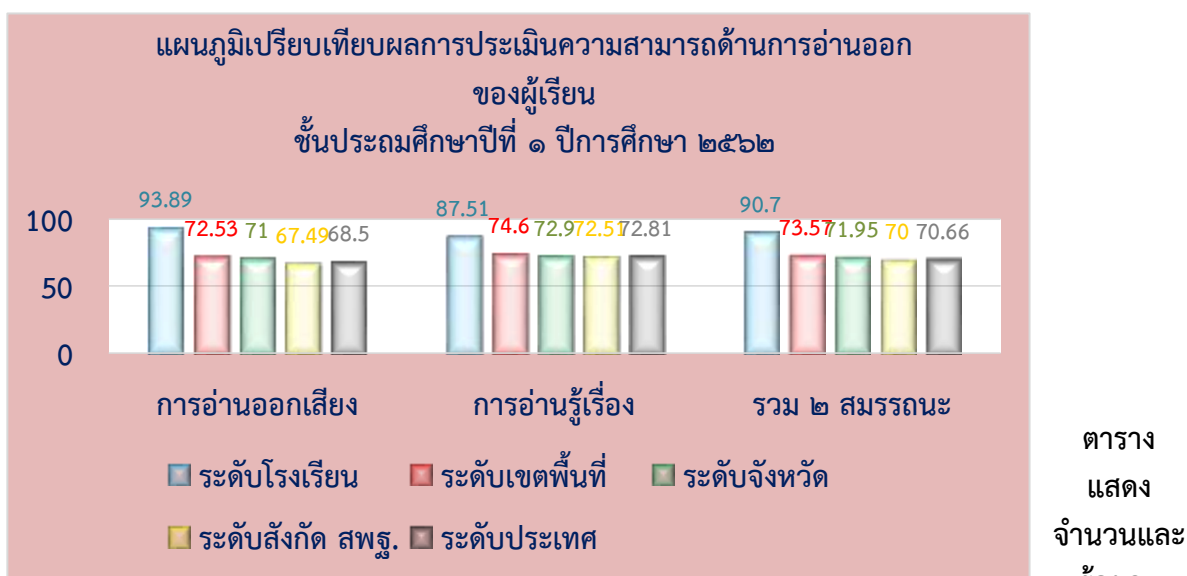
แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	93.89	87.51	90.70
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	72.53	74.60	73.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	71.00	72.90	71.95
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	67.49	72.51	70.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	68.50	72.81	70.66



นักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๒๕๗	๙๕.๘๙	๗	๒.๖๑	๒	๐.๗๔	๒	๐.๗๔
การอ่านรู้เรื่อง	๒๓๘	๘๘.๘๐	๒๘	๑๐.๔๔	๑	๐.๓๗	๑	๐.๓๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๒๕๑	๙๓.๖๕	๑๓	๔.๘๕	๒	๐.๗๔	๒	๐.๗๔

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง ๒๖๘ คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง ๒๖๘ คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ ๒๖๘ คน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(รอผลการทดสอบ)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

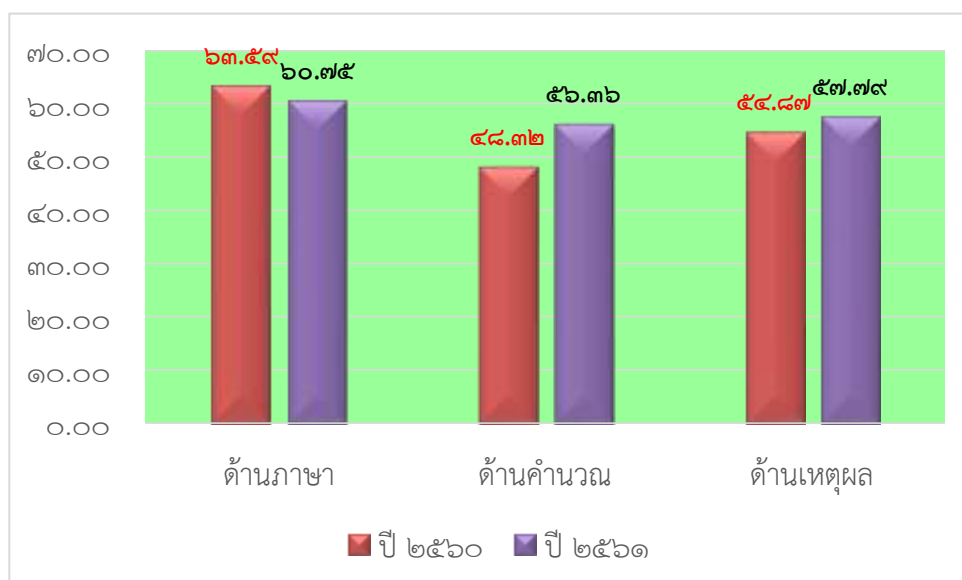
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับจังหวัด			
ระดับประเทศ			

หมายเหตุ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๖๒ คน (เด็กปกติ :๒๖๒ คน,
เด็กพิเศษ : ๐ คน) รอผลการทดสอบ เดือนเมษายน ๒๕๖๓

ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รอผลการทดสอบ)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง
ด้านภาษา	๖๓.๕๙	๖๐.๗๕	-๒.๘๔
ด้านคำนวณ	๔๘.๓๒	๕๖.๓๖	+๐.๐๔
ด้านเหตุผล	๕๔.๘๗	๕๗.๗๙	+๒.๙๒
รวม ๓ ด้าน	๕๕.๖๐	๕๘.๓๐	+๒.๗๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑



จากตารางสรุปได้ว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ในภาพรวม ๓ ด้าน พบว่า

ด้านการอ่านในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๒.๘๔ ด้านการคำนวณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๘.๐๔

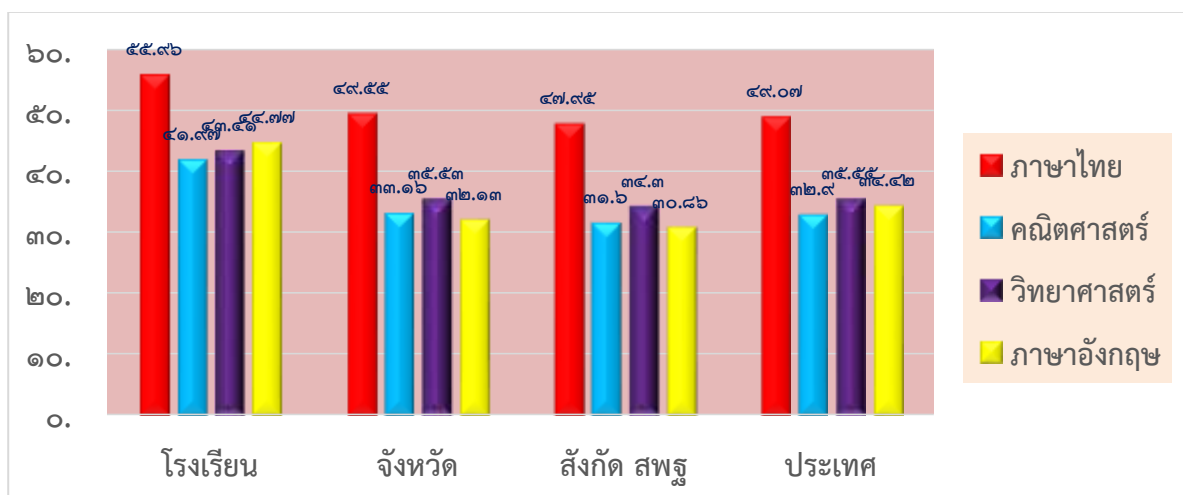
ด้านเหตุผล ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๒.๙๒

รวม ๓ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๒.๗๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๙๖	๔๑.๙๗	๔๓.๔๑	๔๔.๗๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

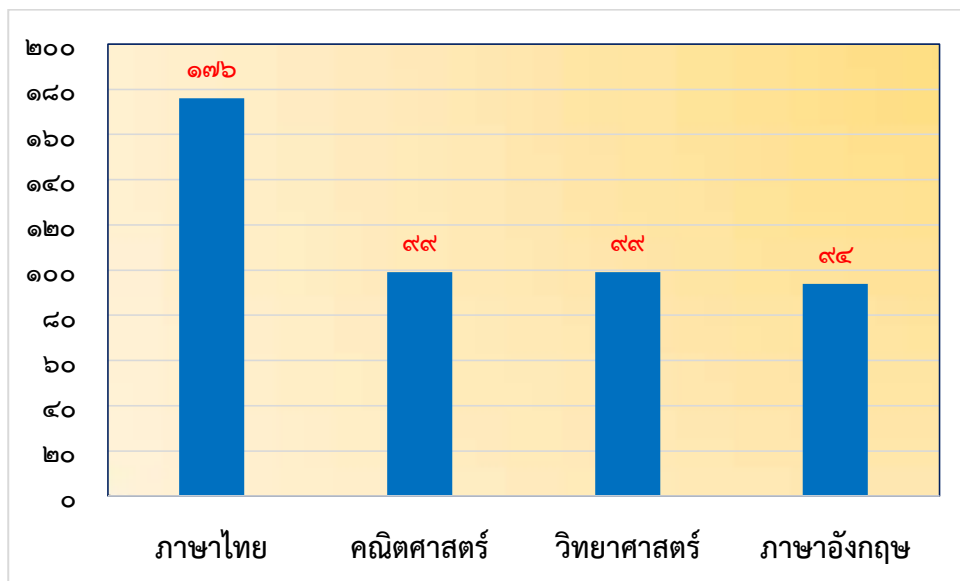
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๒๖๙	๑๗๖	๖๕.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๖๙	๙๙	๓๖.๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๖๙	๙๙	๓๖.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖๙	๙๔	๓๔.๙๔

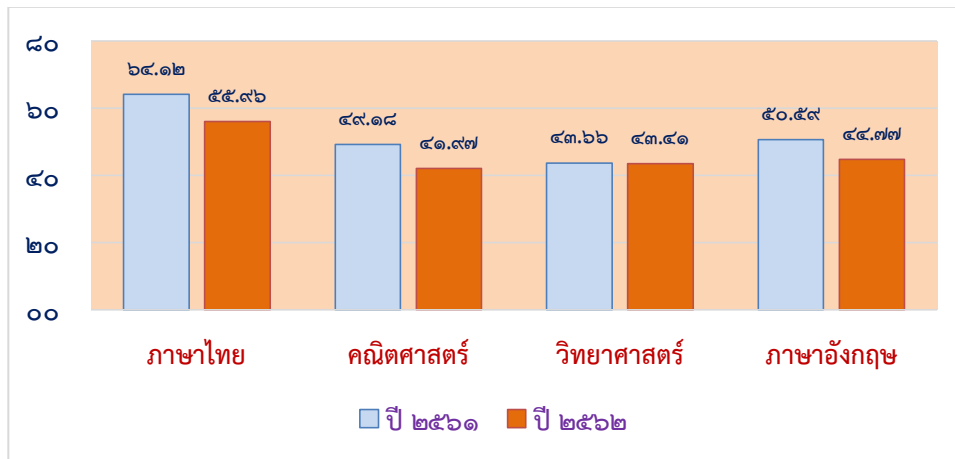
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๔.๑๒	๕๕.๙๖	-๘.๑๖
คณิตศาสตร์	๔๙.๑๘	๔๑.๙๗	-๗.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๓.๖๖	๔๓.๔๑	๐.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๕๙	๔๔.๗๗	-๕.๘๒

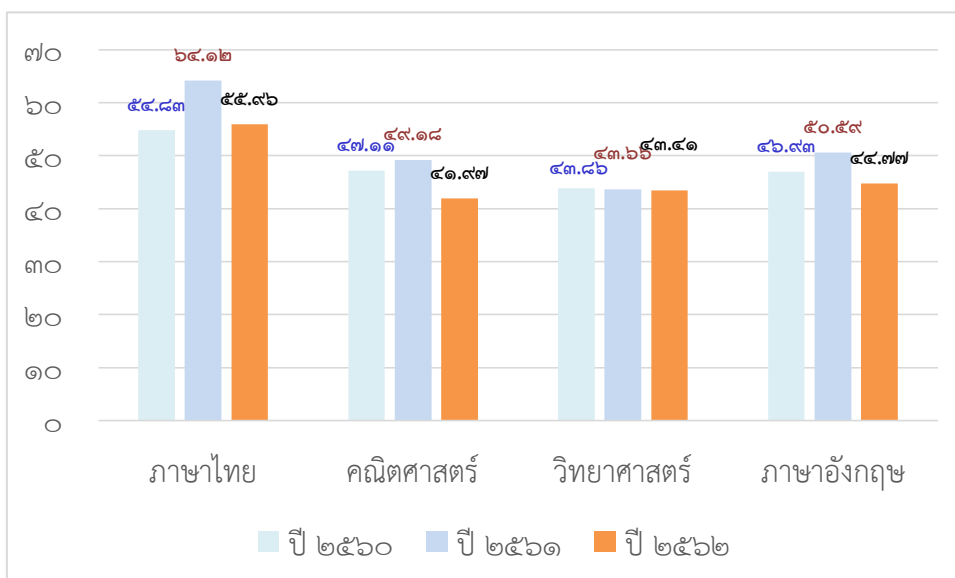
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๔.๘๓	๖๔.๑๒	๕๕.๙๖
คณิตศาสตร์	๔๗.๑๑	๔๙.๑๘	๔๑.๙๗
วิทยาศาสตร์	๔๓.๘๖	๔๓.๖๖	๔๓.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๙๓	๕๐.๕๙	๔๔.๗๗
เฉลี่ย ๔ สาระ	๔๘.๑๘	๕๑.๘๙	๔๖.๕๓

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามรายวิชาของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ เมื่อพิจารณาในภาพรวมรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ เนื่องจากนักเรียนในแต่ละปี การศึกษามีความแตกต่างกัน

ข้อมูลผลคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2560 - 2562

ปีการศึกษา	2560				2561				2562			
	ไทย	คณิตา	วิทยา	อังกฤษ	ไทย	คณิตา	วิทยา	อังกฤษ	ไทย	คณิตา	วิทยา	อังกฤษ
จำนวนผู้เข้าสอบ	272	272	272	272	244	244	244	244	269	269	269	269
ค่าเฉลี่ย (Mean)	54.83	47.11	43.86	46.93	64.12	49.18	43.66	50.59	55.96	41.97	43.41	44.77
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	14.38	18.55	12.15	21.61	14.21	21.55	12.21	21.15	14.58	16.88	15.52	22.78
มัธยฐาน (Median)	55.50	45.00	44.00	42.50	66.25	50.00	43.50	45.00	55.50	40.00	43.00	37.50
ฐานนิยม (Mode)	61.00	35.00	50.00	32.50	69.50	50.00	41.00	37.50	48.75	40.00	39.50	25.00
T Score มากกว่า 50	134	147	139	129	183	139	124	132	131	129	127	111
ร้อยละของ T Score มากกว่า 50	49.26	54.04	51.10	47.43	75.00	56.97	50.82	54.10	48.70	47.96	47.21	0.00
ร้อยละของ T Score มากกว่า 50 เฉลี่ย 4 วิชา	50.74				63.93				47.21			

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อนุบาล	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ร้อยละ
๑. ห้องสมุด	๓๓๘	๒๖๘	๒๘๓	๒๖๑	๒๖๕	๒๖๗	๒๖๙	๑๙๕๑	๑๐๐
๒. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๓๓๘	๒๖๘	๒๘๓	๒๖๑	๒๖๕	๒๖๗	๒๖๙	๑๙๕๑	๑๐๐
๓. ห้องโฮมเธียเตอร์	๓๓๘	๒๖๘	๒๘๓	๒๖๑	๒๖๕	๒๖๗	๒๖๙	๑๙๕๑	๑๐๐
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	๓๓๘	๒๖๘	๒๘๓	๒๖๑	๒๖๕	๒๖๗	๒๖๙	๑๙๕๑	๑๐๐
๕. สวนสมุนไพร	๓๓๘	๒๖๘	๒๘๓	๒๖๑	๒๖๕	๒๖๗	๒๖๙	๑๙๕๑	๑๐๐
๖. อนุสาวรีย์จำลองพระแม่ย่า, พ่อขุน	๓๓๘	๒๖๘	๒๘๓	๒๖๑	๒๖๕	๒๖๗	๒๖๙	๑๙๕๑	๑๐๐
๗. ห้องเรียนสีเขียว	-	๒๖๘	๒๘๓	๒๖๑	๒๖๕	๒๖๗	๒๖๙	๑๖๑๓	๘๒.๖๘
๘. ห้องวิทยาศาสตร์	๓๑	๒๖๘	๒๘๓	๒๖๑	๒๖๕	๒๖๗	๒๖๙	๑๖๔๔	๘๔.๒๖
๙. ห้องดนตรี	-	-	-	-	๒๖๕	๒๖๗	๒๖๙	๘๐๑	๔๑.๐๖
๑๐. ห้องนาฏศิลป์	-	๒๖๘	๒๘๓	๒๖๑	๒๖๕	๒๖๗	๒๖๙	๑๖๑๓	๘๒.๖๘
๑๑. สระว่ายน้ำ	-	๒๖๘	๒๘๓	๒๖๑	๒๖๕	๒๖๗	๒๖๙	๑๓๑๖	๘๒.๖๘

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๓,๖๔๙,๖๐๐
- เงินรายได้สถานศึกษา	๑๕,๐๗๒,๒๒๙
รวมเงินงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๑๘,๗๒๑,๘๒๙

๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (เมื่อวันที่ ๒๓ ถึง ๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๖.๔๘	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๖.๔๘

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. จุดเด่น

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ สุขภาพจิต สุนทรีย์ภาพ ด้านสังคม มีวินัยและรู้ ผิดชอบสมวัย เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้น ต่อไป มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย

๑.๒ มีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการ ดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๑.๓ สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีผล การส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑.๔ ครูมีประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.๕ สถานศึกษามีการวางระบบประกันคุณภาพภายใน ได้รับการตรวจสอบและรับรอง จากหน่วยงาน ต้นสังกัด

๒. จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางส่วนไม่มีสมาธิในการเรียนรู้ ไม่รู้จักอดทนรอคอย ไม่เคารพในสิทธิของผู้อื่น ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว ตามวัย ไม่สามารถจำสิ่งต่างๆ ได้สมวัย และการมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ยังไม่ดีพอ

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๓.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมาธิในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยการฝึกให้เด็กที่มีสมาธิ ในการเล่น หรือมีความสนใจจดจ่อกับสิ่งที่ตนสนใจ หรือในการทำกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องประมาณ ๕-๑๐ นาที และเด็กควร ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก การเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน เช่น สี จำนวน ตำแหน่ง ตามประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ได้รับ ตามบริบทของครอบครัวและชุมชน

๓.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุม ทั้ง ๖ ด้าน อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ (ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การ เรียนรู้) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน (แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการ กู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง) และความปลอดภัยในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็ก เพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและ ผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม

๓.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือ ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน กิจกรรมเล่านิทานจากหนังสือภาพ ฝึกทักษะในการอ่านหนังสือได้ อย่างถูกต้อง ด้วยการเปิด หนังสืออ่านโดยไม่กลับหัว เปิดหนังสือจากหน้าไปหลัง อ่านหนังสือจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง สามารถถาม เนื้อหาสาระของข้อความจากเรื่องราวในหนังสือภาพที่ตนอ่านได้อย่างเหมาะสมตามวัย และครูควรจัด สภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง มีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๙๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๗.๘๕	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๗.๘๕

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งในและนอกหลักสูตรเป็นประจำ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดี ของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รู้จักปรับตัวเข้ากับสังคม สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ บริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดเตรียมและใช้สื่อเหมาะกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

๔. สถานศึกษามีการวางระบบประกันคุณภาพภายใน ได้รับการตรวจสอบและรับรอง จากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผล O-NET จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ๕ กลุ่มสาระในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ต่ำกว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๔ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ยกเว้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้น

๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณยังไม่มีความชัดเจน ขาดการวางแผนพัสดุ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุยังไม่เป็นปัจจุบันและไม่สะดวกในการค้นหาข้อมูล คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ดำเนินการแต่งตั้งที่ปรึกษา และ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๓.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรทำการวิจัยในระดับชั้นเรียนเพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์ ที่มีผลการทดสอบ O-Net มีคุณภาพระดับปรับปรุง ว่าเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาของผู้เรียนกลุ่มใดหรือเรื่องอื่นๆ เพื่อนำข้อค้นพบมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป และควรนำข้อค้นพบดังกล่าวข้างต้นมาจัดทำเป็นโครงการและบริหารจัดการเพื่อปรับปรุงแก้ไขความ

ร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีการร่วมกันวางแผน ร่วมมือปฏิบัติ ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณให้มีความชัดเจน มีการวางแผน พัสดุ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุให้เป็นปัจจุบันและสะดวกในการค้นหา ข้อมูล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ และควรมีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำ และจัดหาพัสดุเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ การจัดทำบัญชีผู้ขายหรือผู้รับจ้าง เพื่อสำหรับการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและประเมินผลผู้ขายและผู้รับจ้าง เป็นต้น

๓.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการส่งเสริมให้การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาและดูงาน มีการร่วมมือกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินการ ร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติและปรับปรุงแก้ไข

๓.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง มีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ภาพรวม : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑) ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๖๓ ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยแยกเป็นระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1 อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๐

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้ครบ ๕ หมู่ ด้วยรายการอาหารที่หลากหลาย เน้นอาหารที่มีส่วนประกอบของผัก มีผลไม้ตามฤดูกาล ขนมหวาน ขนมไทยที่ไม่เน้นรสหวานจนเกินไป ทุกสัปดาห์ผ่านกิจกรรมตามโครงการอาหารกลางวัน ดื่มนม วันละ ๑ ถ้วย ในช่วงสายของทุกวัน และมีนมกล่องให้ดื่มในช่วงปิดภาคเรียน อีกทั้งเน้นให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านร่างกาย โดยจากการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ต่อห้องเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ เช่น วิ่งอุ้มบอลอุ้มหลัก วิ่งผลัดอุ้มบอล กระโดดสองขาตามรอยเท้า กระโดดสองขาลำเลียงบอล กระโดดสองขาเตะบอลเข้าตะกร้า วิ่งซิกแซ็ก วิ่งผลัดแยกสีบอล กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เพื่อนรักกอดบอลอุ้มหลัก วิ่งผลัด เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๔.๓๖ มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและเด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๘.๒๒ มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวดี ส่งเสริม การเคลื่อนไหวร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม เด็กได้ปีนป่าย จากตาข่ายสำหรับปีนเล่น เด็กได้โยกและไกว จากการเล่นม้าไม้ ชิงช้า ไม้กระดก เด็กได้ใช้มือหมุน จากการเล่นม้าหมุน พวงมาลัยรถสำหรับหมุนเล่น เด็กได้ใช้มือหย่อน จากราวโหนดขนาดเล็ก เด็กได้เดินทรงตัว จากการเล่นบันไดเชือก การลื่นสไลด์ เป็นต้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้งต่อห้องเรียน การจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้งต่อห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบ้านมุมดนตรี มุมศิลปะ ให้เด็กได้เข้าเล่นตามมุมอย่างหลากหลายตามความต้องการ และมีการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย สัปดาห์ละ ๒ ครั้งต่อห้องเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ เช่น วิ่งอุ้มบอลอุ้มหลัก วิ่งผลัดอุ้มบอล กระโดด สองขาตาม

รอยเท้า กระโดดสองขา ลำเสียงบอล กระโดดสองขาเตะบอลเข้าตะกร้า วิ่งซิกแซ็ก วิ่งผลัดแยกสีบอล กระโดดข้าม สิ่งกีดขวาง เพื่อนรักกอดบอลอ้อมหลัก วิ่งผลัด เป็นต้น การร่วมกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง ทุกวันพฤหัสบดี วันละ ๕ นาที การแข่งขันกีฬา-กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน กลุ่มลุ่มน้ำยม เด็กได้รับรางวัล รางวัลเหรียญทอง ขว้าง บอลไกล รางวัลเหรียญเงิน เตะบอลเข้าประตู กิจกรรมว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำได้ในเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ห้องเรียน พิเศษด้านภาษา และห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เด็กส่วนใหญ่หายหน้าลอยตัวแบบปลาตัว เหนือน้ำ เตะขา แกว่งแขนฟรีสไตล์ซ้าย-ขวา การฝึกหายใจผ่านทางปาก เป็นต้น

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยส่งเสริมการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม แปร่งฟัน หลังรับประทานอาหาร ในเวลาก่อนนอนกลางวัน รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ไม่ทานอาหารที่มีสารปรุงรส สารปรุงแต่ง สาร กรูบกรอบ มีการเชิญวิทยากรภายนอก ได้แก่ พยาบาลวิชาชีพ ซึ่งเป็นผู้ปกครองของเด็กมาให้ความรู้เกี่ยวกับ สุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ การล้างมือ ๗ ขั้นตอน การกินร้อน-ใช้ช้อนกลาง-ล้างมือก่อนทานอาหาร ปลอดภัย ร้าย การยับยั้งการแพร่ขยายของโรคใช้หวัดใหญ่ตามโครงการหนุน้อยรักสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพเด็ก ๘ รายการ เป็นรายสัปดาห์ เพื่อดูความสะอาดของนมและศีรษะ/ หูและใบหู/ มือและเล็บมือ ปาก ลิ้น และฟัน/ จมูก/ ตา/ ผิวหนังและใบหน้า/ เสื้อผ้า ว่าสะอาด พอใช้ หรือต้องปรับปรุง โดยบันทึกไว้ในบันทึกการตรวจสุขภาพของเด็ก ประจำห้องเรียน ทั้งนี้โรงเรียนยังได้จัดอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ, แปร่งสีฟัน, ผ้ากั้นเบื่อน, ผ้าเช็ดหน้า, ที่นอนเป็นรายบุคคล และอ่างล้างมือพร้อมสบู่ เพื่อให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนอีกด้วย

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด โดย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้ถึงโทษของสารเสพติดต่างๆ จากการจัดกิจกรรมโฮมรูมก่อนเริ่มกิจกรรมในภาคเช้า การ รณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก การเชิญวิทยากรภายนอก ได้แก่ ตำรวจ มาให้ความรู้ เกี่ยวกับการข้ามถนนบนทางม้าลาย การเดินข้ามสะพานลอยการดูแลสุขภาพไฟจราจร เพื่อหลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ การระมัดระวังตนจากภัยของขบวนการลักเด็ก และรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติดให้โทษ หรือ อาหารที่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย เช่น ชา กาแฟ บุหรี่ เหล้า เบียร์ เป็นต้น โรงเรียนได้จัดห้องปฐมพยาบาลเพื่อ อำนวยความสะดวกในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่เด็กที่เกิดอุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียน และครูประจำชั้นได้ จัดตู้ปฐมพยาบาลประจำห้องเรียนเพื่อยามฉุกเฉินด้วย และมีการสมัครเข้าร่วมโครงการประกันอุบัติเหตุเด็กเรียน ของเด็กทุกคน ในทุกปีการศึกษา

หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อ และบันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ระเบียบสะสม บันทึกน้ำหนัก บันทึกส่วนสูง บันทึกการ ตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกการตีมนม บันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม รายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน รายงานผลการดำเนินโครงการกีฬาของโรงเรียนและกีฬา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยม รายงานผลการดำเนิน โครงการหนุน้อยรักสุขภาพ รายงานผลการดำเนินโครงการจัดกิจกรรมการเล่นเกมกลางแจ้งของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย เด็กได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัยในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โครงการที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย/จำนวน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๓๐ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๔๓ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๖๔ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๓๓๗ คน	๑. เด็กปฐมวัย จำนวน ๓๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๔ มีพฤติกรรม แสดงออกเกี่ยวกับสุขภาพและรักการออกกำลังกายเพิ่มขึ้น ๒. เด็กปฐมวัย จำนวน ๓๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๔ รู้จักเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๓. เด็กปฐมวัย จำนวน ๓๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๔ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

2) ผลพัฒนาการเด็กในด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๖๔ ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียน อนุบาลสุโขทัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดย แยกเป็นระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๐ ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม โดยครู ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันการเรียนรู้ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ผ่านการจัดกิจกรรม ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และเกมการศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะ บูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ไม่จัดเป็นรายวิชา เน้นเด็กเป็น สำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง โดยการ นั่งสมาธิในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงหรือเดินจงกรมภายในห้องเรียนก่อนดำเนินกิจกรรมประจำวัน ส่งผลให้เด็ก ปฐมวัยมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมตามโครงการ หนูน้อยรักนาฏศิลป์ไทย เด็กได้เรียนรู้ประวัติเพลงไทย รู้จักทำรำเบื้องต้น สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ต่อห้องเรียน และทำการ แสดงโชว์ผลงานในช่วงก่อนปิดภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีการเชิญผู้ปกครองมาร่วมชมการแสดงของ บุตรหลานด้วย เช่น เพลงเข้มน้องน้อย เพลงเด็กไทยภูเขา เพลงรำคอกกระเช้าโจงกระเบน เพลงเข้มกระต๊อบ เพลงใน น้ามีปลา ในน้ามีข้าว เพลงเข้มชมดอกไม้ เป็นต้น โครงการหนูน้อยยอดก๊าก เด็กได้เรียนรู้ชื่อของอาหาร ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์ในการปรุงอาหาร และขั้นตอนวิธีการทำอาหาร เด็กได้มีส่วนร่วมในการปรุง อาหาร เช่น ขนมบัวลอย ไข่ครก กลัวยชุบแป้งทอด กลัวยอบ มันฝรั่งทอด ข้าวเกรียบทอด สุกี้ เขียวทอด เป็นต้น การประกอบอาหารเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองโดยเด็กได้ลงมือทดสอบและปฏิบัติการด้วย ตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผัก เนื้อสัตว์ ผลไม้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ต้ม นึ่ง ผัด ทอด เด็กจะได้รับ ประสบการณ์จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงของอาหาร การรับรู้รสชาติและกลิ่นของอาหาร ด้วยการใช้ประสาท สัมผัสและการทำงานร่วมกันของเด็ก กิจกรรมว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำได้ กิจกรรมเล่าข่าว-เหตุการณ์หรือเล่านิทานให้ เพื่อนฟัง โดยมีอาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องในทุกวันช่วงกิจกรรมโฮมรูม ก่อนจัดกิจกรรมประจำวัน การแสดง บทบาทสมมติประกอบการเล่านิทานประจำวันการเรียนรู้ การแสดงบนเวทีงานโรงเรียนหรือในกิจกรรมวัน

สำคัญต่างๆ ได้แก่ วันภาษาไทย วันอาเซียน วันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น และงานการกุศลต่างๆ เช่น การรำ การร้องเพลง เต้นประกอบเพลง

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันและรู้จักการรอคอยตามลำดับ โดยจัดกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยจิตอาสา มีการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การเก็บใบไม้หน้าอาคารเรียน การทิ้งขยะลงถังขยะ การทำความสะอาดพื้นห้อง การนำขวดน้ำไปฝากธนาคารขวดน้ำ เป็นต้น และกิจกรรมนำเด็กศึกษารวมชาตินอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ อุทยานประวัติศาสตร์เมืองเก่าสุโขทัย, สวนสมุนไพรรุขยานแห่งชาติรามคำแหง (เขาหลวง), วัดพิพัฒน์มงคล อำเภอบึงสามพัน, แหล่งเรียนรู้ ณ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนต้นแบบ ตำบลป่าแฝก อำเภอกงไกรลาศ, โรงภาพยนตร์ EGV โลตัส สุโขทัย, ร้านขายเครื่องปั้นดินเผา อำเภอบึงสามพัน, สวนน้ำม่อนโตชา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดสุโขทัย, วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ (วัดใหญ่), สวนสนุก ห้างท็อปแลนด์พลาซ่า จังหวัดพิษณุโลก

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และนาฏศิลป์เบื้องต้น ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ตามกิจกรรมประจำวันในแต่ละวัน ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามโครงการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย เด็กได้เรียนรู้ประวัติเพลงไทย รู้จักทำรำเบื้องต้น สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ต่อห้องเรียน และทำการแสดงโชว์ผลงานในช่วงก่อนปิดภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีการเชิญผู้ปกครองมาร่วมชมการแสดงของบุตรหลานด้วย เช่น เพลงเข้มน้องน้อย เพลงเด็กไทยภูเขา เพลงรำคอกกระเช้าใจกระเบน เพลงเข้มน้องน้อย เพลงในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เพลงเชิญชมดอกไม้ เป็นต้น และมีการจัดกิจกรรมการเล่นเกมนกกระจ่างของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย สัปดาห์ละ ๒ ครั้งต่อห้องเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ เช่น วิ่งอ้อมบอลอ้อมหลัก วิ่งผลัดอ้อมบอล กระโดดสองขาตามรอยเท้า กระโดดสองขา ลำเลียงบอล กระโดดสองขาเตะบอลเข้าตะกร้า วิ่งซิกแซก วิ่งผลัดแยกสีบอล กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เพื่อนรักกอดบอลอ้อมหลัก วิ่งผลัด เป็นต้น

หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก บันทึกกิจกรรมโฮมรูม รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการหนูน้อยจิตอาสา รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการจัดกิจกรรมการเล่นเกมนกกระจ่างของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของวิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทย์น้อยท่องโลกกว้าง รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เสริมทักษะห้องเรียนแบบเข้มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัยตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

โครงการที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ/ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	ผลการดำเนินงาน
โครงการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๓๐ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๔๓ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๖๔ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๓๓๗ คน	๑. เด็กปฐมวัย จำนวน ๓๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๔ แสดงความสนใจ และมีความสุขขณะร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ไทย ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ แสดงท่าทางพอร่าตามพื้นฐานนาฏศิลป์ไทย ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำการแสดงผลงานบนเวทีได้ด้วย ความพึงพอใจในผลงานของตนเอง

3) ผลพัฒนาการเด็กในด้านสังคม เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ -๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๓ ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียน อนุบาลสุโขทัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดย แยกเป็นระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อยู่ในระดับดี คิด เป็นร้อยละ ๙๗.๒๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๘

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง โดยครูดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันการเรียนรู้ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และเกมการศึกษา เป็น การจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ไม่ จัดเป็นรายวิชา เน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และดำเนิน กิจกรรมตามโครงการหนูน้อยจิตอาสา ที่เน้นการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง ระเบียบวินัยในการทำงานเป็นกลุ่ม มีจิตสาธารณะ ในการช่วยเหลือผู้อื่น ตามคำปฏิญาณตนของหนูน้อยจิตอาสา ดังนี้ ข้อ ๑ หนูจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ไทย, ข้อ ๒ หนูจะดูแลรักษาตนเองและบำเพ็ญประโยชน์ ต่อส่วนรวม, ข้อ ๓ หนูจะทำความดีด้วยหัวใจ ซึ่งจะจัดกิจกรรมในทุกวันพุธของสัปดาห์ โดยมีสัญลักษณ์เป็นผ้าพันคอสีน้ำเงินฟ้าเพื่อร่วมมือ ร่วมแรงกันทำความดี บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น ห้องเรียน และโรงเรียน

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัด กิจกรรมตามโครงการหนูน้อยจิตอาสา มีการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การเก็บใบไม้หน้าอาคารเรียน การ ทิ้งขยะลงถังขยะ การทำความสะอาดพื้นห้อง การนำขวดน้ำไปฝากธนาคาร ขวดน้ำ เป็นต้น และกิจกรรมนำเด็ก ศึกษาธรรมชาตินอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ อุทยานประวัติศาสตร์เมืองเก่า สุโขทัย, สวนสมุนไพรร อุทยานแห่งชาติรามคำแหง (เขาหลวง), วัดพิพัฒน์มงคล อำเภอกงสุราษฎร์ธานี, แหล่งเรียนรู้ ณ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงชุมชนต้นแบบตำบลป่าแฝก อำเภอกงไกรลาศ, โรงภาพยนตร์ EGV โลตัส สุโขทัย, ร้านขาย เครื่องปั้นดินเผา อำเภอกีรีมาศ, สวนน้ำม่อนโตชา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย, วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ (วัด ใหญ่), สวนสนุก ห้างท็อปแลนด์พลาซ่า จังหวัดพิษณุโลก

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยครูประจำชั้นจัดประสบการณ์

สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยบูรณาการผ่านกิจกรรม “เด็กดีมีวินัย” โดยสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔ รายการ ทุกวัน ตลอดทั้งสัปดาห์ เกี่ยวกับการเข้าแถว/เดินแถวตามลำดับก่อน-หลัง, การแต่งกายสะอาด ถูกระเบียบ, การพูด พูดไพเราะ มีหางเสียง ครับ/คะ และการทำความเคารพ ไหว้ครู และผู้อื่น โดยไม่ต้องชี้หน้า แล้วคัดเลือกหาเด็กดีมีวินัยประจำสัปดาห์เพื่อเชิดชูเกียรติ โดยการนำภาพถ่ายมาติดที่บอร์ดและกลัดโบว์น้ำเงินติดที่ปกเสื้อนักเรียน ในการสร้างแรงจูงใจให้เด็กคนอื่นมีวินัยตามคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ต้องการ และส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนและหน่วยงาน/องค์กรภายนอกจัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ การดักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง การรณรงค์ใส่บาตรวันเข้าพรรษา กิจกรรมประดิษฐ์การ์ดวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู การรณรงค์พฤติกรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน” โดยมีครูเวรประจำวันและครูต่างชาติไปยืนรอรับเด็กๆ ที่หน้าประตูโรงเรียนเพื่อยิ้ม ไหว้ และทักทายกันในตอนเช้าทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเมื่อย่างก้าวเข้าสู่บริเวณโรงเรียน และจัดกิจกรรมการเล่นเกมกลางแจ้งของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของวิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย เด็กได้เล่นโดยเรียนรู้กฎกติกาการทำงานเป็นทีมและร่วมกันคิดแก้ปัญหากับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ของเด็กปฐมวัย ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็กบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ บันทึกคำพูดเด็ก กิจกรรม “เด็กดี มีวินัย” รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการหนูน้อยจิตอาสา รายงานผลการดำเนินโครงการจัดกิจกรรมการเล่นเกมกลางแจ้งของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของวิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทย์น้อยท่องโลกกว้าง รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้เสริมทักษะห้องเรียนแบบเข้มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัย ตามโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

โครงการที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม/จำนวน นักเรียนที่เข้าร่วม	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๔๓ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๖๔ คน	๑. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๒๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๘ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๒๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๔ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ๓. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๒๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๔ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้

โครงการที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม	ผลการดำเนินงาน
โครงการหนุน้อยจิตอาสา จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๓๐ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๔๓ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๖๔ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๓๓๗ คน	๑. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๔ มีจิตอาสาต่อส่วนรวมและมีคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมนิทานคุณธรรม ๒. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๕ มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ๓. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
โครงการค่ายกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ จำนวน ๓๐ คน	๑. เด็กปฐมวัยห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาการเรียนรู้แบบกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. เด็กปฐมวัยห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมค่ายกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยตามเกณฑ์ที่กำหนด
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เสริมทักษะห้องเรียนแบบเข้ม วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์	๑. เด็กปฐมวัยห้องเรียนแบบเข้มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการไปศึกษานอกสถานที่ ๒. เด็กปฐมวัยห้องเรียนแบบเข้มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ มีจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชนของตนเอง
จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒ จำนวน ๓๐ คน	๓. เด็กปฐมวัยห้องเรียนแบบเข้มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๔) ผลพัฒนาการเด็กในด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๙๒ ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยแยกเป็นระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๑ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๕

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้ โดยบูรณาการผ่านกิจกรรม “Star of the week” โดยสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔ รายการ ทุกวัน ตลอดทั้งสัปดาห์ เกี่ยวกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษฟังนิทาน, เรื่องราว/ฟังคำสั่งและสามารถปฏิบัติได้ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สนทนาโต้ตอบ ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แสดงความสนใจที่จะฟัง มองภาพ, ตัวหนังสือ ในบัตรคำได้ ทักษะ

การเขียนภาษาอังกฤษ ชีตเขียนเป็นเส้นคล้ายตัวหนังสือภาษาอังกฤษได้ แล้วคัดเลือกหา Star of the week ประจำสัปดาห์เพื่อเชิดชูเกียรติ โดยการนำภาพถ่ายมาติดที่บอร์ดและกลัดโบว์แดงติดที่ปกเสื้อนักเรียน ในการสร้างแรงจูงใจให้เด็กคนอื่นมีทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานเบื้องต้นเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ การแสดงละครและแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องนิทาน ทำให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการลำดับเรื่องราว การเรียงลำดับเหตุการณ์หรือเรื่องราวจากนิทาน การใช้ภาษาสื่อสารของตัวละคร ได้แก่ นิทานเรื่อง แต่กับ กระจาย ลูกหมูสามตัว ราชสีห์กับหนู เป็นต้น กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกเช้า หลังจากการเคารพธงชาติเสร็จ โดยในแต่ละวันจะมีตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าข่าวและเหตุการณ์ที่ตนเองสนใจคนละหนึ่งเรื่อง ทำให้เด็กๆ ได้ฝึกทักษะการพูด การกล้าแสดง และรู้ทันเหตุการณ์ต่างๆ รอบโลกอีกด้วย

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ และจัดประสบการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยห้องโลกกว้าง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เสริมทักษะห้องเรียนแบบเข้มข้นวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ซึ่งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาทำให้เด็กได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงนอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ อุทยานประวัติศาสตร์เมืองเก่า สุโขทัย, สวนสมุนไพรร อทยานแห่งชาติรามคำแหง (เขาลวง), วัดพิพัฒน์มงคล อำเภอบึงสามพัน, แหล่งเรียนรู้ ณ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนต้นแบบ ตำบลป่าแฝก อำเภอกงไกรลาศ, โรงภาพยนตร์ EGV โลตัส สุโขทัย, ร้านขายเครื่องปั้นดินเผา อำเภอบึงสามพัน, สวนน้ำม่อนโตชา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดสุโขทัย, วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ (วัดใหญ่), สวนสนุก ห้างสรรพสินค้าอ็อปแลนด์พลาซ่า จังหวัดพิษณุโลก เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก โดยเด็กและครูร่วมกันวางแผนศึกษาสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ การเดินทาง และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้จากการไปศึกษานอกสถานที่

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการและใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ครูได้จัดกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยยอดก๊ก เด็กได้เรียนรู้ชื่อของอาหารส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์ในการปรุงอาหาร และขั้นตอนวิธีการทำอาหาร เด็กได้มีส่วนร่วมในการปรุงอาหาร เช่น ขนมบัวลอย ไข่ครก กลัวยุบแป้งทอด กลัวยอบ เฟรนช์ฟรายทอด ข้าวเกรียบทอด สุกี้ เกี่ยวทอด เป็นต้น การประกอบอาหารเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองโดยเด็กได้ลงมือทดสอบและปฏิบัติการด้วยตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผัก เนื้อสัตว์ ผลไม้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ต้ม นึ่ง ผัด ทอด เด็กจะได้รับประสบการณ์จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงของอาหาร การรับรู้รสชาติและกลิ่นของอาหารด้วยการใช้ประสาทสัมผัสและการทำงานร่วมกันของเด็ก และจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ศิลปะประดิษฐ์จากเศษวัสดุ โดยจัดทำผลงานสัปดาห์ละ ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน้ากากสัตว์น่ารักจากจานกระดาษ หุ่นชกจากแก้วกระดาษ โมบายปลาหมึกจากกล่องนมรมัธแสนสวยจากไม้ไอศกรีม การ์ดปีใหม่จากกระดาษสี เมฆน้อยลอยฟ้าจากสำลี พัดคลายร้อนจากกระดาษลัง เป็นต้น เด็กได้พัฒนากระบวนการคิด การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการในการตกแต่งผลงานตามจินตนาการ

หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย ได้แก่
 บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกผลหลังการจัด
 ประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม
 “Star of the week” รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการหุ่นน้อยยอดก๊ก รายงานผลการดำเนินงานตาม
 โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องเรียนพิเศษด้านภาษา ระดับปฐมวัย รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบ้าน
 วิทย์น้อย ท่องโลกกว้าง รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เสริมทักษะห้องเรียนแบบ
 เข้มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
 ภายนอกสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โครงการที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา/ จำนวนนักเรียนเข้าร่วม	ผลการดำเนินงาน
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ท่องโลกกว้าง จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ จำนวน ๓๐ คน	๑. เด็กปฐมวัยห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยท่องโลกกว้างตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. เด็กปฐมวัยห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเสาะแสวงหาความรู้ตามเกณฑ์ ที่กำหนด
โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรม ห้องเรียนพิเศษ ระดับปฐมวัย จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษา ชั้นอนุบาลปีที่๒/๑จำนวน๒๕คน ชั้นอนุบาลปีที่๓/๑จำนวน๓๓คน รวมทั้งหมด จำนวน ๕๘ คน ห้องเรียนพิเศษบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ จำนวน ๓๐ คน	๑. เด็กปฐมวัยห้องเรียนพิเศษด้านภาษา ได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้จากครูไทยและครูต่างชาติ โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการเชื่อมโยง ทักษะภาษาอังกฤษ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๖ ๒. เด็กปฐมวัยห้องเรียนพิเศษด้านภาษา ได้ประสบการณ์ในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเป็นสื่อกลางในการแสวงหาความรู้ หลากหลายมากขึ้นอยู่ในระดับดี เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๑ ๓. เด็กปฐมวัยห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถ ในการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ได้เหมาะสม
โครงการที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา	ผลการดำเนินงาน
โครงการศิลปะประดิษฐ์พัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑จำนวน ๓๐ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒จำนวน๑๔๓ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน๑๖๔คน รวมทั้งหมด จำนวน ๓๓๗ คน	๑. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๕ มีผลการพัฒนาการเพิ่มขึ้นครบ ๔ ด้าน ๒. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดี มีความสุข และมีความพึงพอใจต่อการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ ๓. สถานศึกษาได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนและระดับจังหวัดทั้งสองรายการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการหนูน้อยยอดก๊ก</p> <p>จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๓๐ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๔๓ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๖๔ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๓๓๗ คน</p>	<p>๑. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รู้จักชื่ออาหารส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์ที่ใช้ในการปรุงอาหารและรสชาติของอาหารได้</p> <p>๒. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๘ สามารถลงมือทำอาหารได้ด้วย ความมั่นใจ</p> <p>๓. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๔ สามารถบอกถึงการเปลี่ยนแปลงของอาหารที่ยังไม่ได้ปรุงกับที่ปรุงสุกแล้วได้</p>
<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>โครงการตลาดนัดพัฒนาผู้เรียน</p> <p>จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๓๐ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๔๓ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๖๔ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๓๓๗ คน</p>	<p>๑. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๓ มีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง</p> <p>๒. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓ รู้คุณค่าเงินและรู้จักการใช้เงินให้เกิดประโยชน์</p> <p>๓. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๕ สามารถแก้ปัญหาและมีความคิดรวบยอดได้ตามวัย</p>

๑.๒ จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
<p>๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ สุขภาพจิต สุนทรีย์ภาพ ด้านสังคม มีวินัย และรู้ผิดชอบสมวัย เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย</p> <p>๒. โรงเรียนมีโครงการหนูน้อยจิตอาสา เพื่อส่งเสริม ระเบียบวินัย ความอดทน และปลูกจิตสำนึกจิตอาสาให้เด็กเป็นผู้ที่มีจิตใจที่เป็นผู้ให้ ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการจิตอาสา เสียสละ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ แบ่งปันให้กับส่วนรวมได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. โรงเรียนมีโครงการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านรำไทยในระดับพื้นฐานให้แก่เด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กรักความเป็นไทย และร่วมสืบสานนาฏศิลป์ไทยได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ ICT ให้เด็กมีโอกาสในการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๒. จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์</p> <p>๓. พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดจ้างครูผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัย</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ ICT จัดทำแผนพัฒนาเด็กในการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

- เรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น
- เข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๓ โครงการตามความสนใจ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

- สำรวจความสนใจของเด็ก
- จัดทำโครงการตามความสนใจ ๓ ระยะ
- สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการตามความสนใจ
- เด็กนำเสนอผลงานโครงการตามความสนใจ

กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดจ้างครูผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัย

- จัดกิจกรรมตามตารางการทดลองวิทยาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย
- จัดกิจกรรมตามตารางการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย
- สรุปและรายงานผลการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องและนำหลักสูตรมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ระดับปฐมวัย ได้นำแนวคิดจากนวัตกรรมต่างๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนมีความเข้าใจในนวัตกรรมนั้นๆ ซึ่งแต่ละนวัตกรรมจะมีจุดเด่นของตนเอง แต่โดยภาพรวมแล้วนวัตกรรมส่วนใหญ่จะยึดเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเด็ก ซึ่งจะเป็นหัวใจสำคัญในแต่ละนวัตกรรม ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยจึงได้นำนวัตกรรมเข้ามามีบทบาทในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

(๑) การสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) เป็นการสอนที่ริเริ่มโดย ดร. มาเรีย มอนเตสซอรี แพทย์หญิงชาวอิตาลี ซึ่งมีความเชื่อว่า จุดมุ่งหมายในการให้การศึกษาในระยะแรกแก่เด็กนั้นไม่ใช่การเอาความรู้ไปบอก แต่ควรปลูกฝังให้เด็กเจริญเติบโตไปตามความต้องการตามธรรมชาติ ของเด็กเอง ทั้งนี้ มอนเตสซอรีได้พัฒนาวิธีสอน การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์การสอนต่างๆ ขึ้นมาใช้ โดยหลักสูตรที่นำมาสอนเด็ก แบ่งได้ ๔ หมวดใหญ่ๆ คือ กิจกรรมชีวิตประจำวัน กิจกรรมประสาทสัมผัส กิจกรรมทางภาษา และกิจกรรม ทางคณิตศาสตร์

ส่วนวิธีการสอนจะใช้การสอน ๓ ขั้นตอน ซึ่งเป็นวิธีการที่ใช้สอนความคิดรวบยอดใหม่ด้วยการทำซ้ำ ใช้กับการสาธิตขั้นต้นถ้าเด็กไม่เข้าใจขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง ครูจะเริ่มสาธิตให้ดูใหม่ เมื่อแน่ใจว่าเด็กเข้าใจสิ่งที่ทำให้เด็กดูแล้ว จึงจะดำเนินการขั้นตอนต่อไป

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยเปิดห้องเรียนที่สอนแบบมอนเตสซอรี ในช่วงกิจกรรมการเล่นตามมุม ในระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๒-๓) ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ได้คัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน เข้ารับการอบรมหลักสูตร AMI โดยสมาคมมอนเตสซอรีประเทศไทย ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เน้นการพัฒนาเด็ก อย่างองค์รวม เป็นรายบุคคล ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเด็กจะเรียนรู้ได้ดีจากการศึกษา ค้นพบด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความต้องการตามธรรมชาติของ แต่ละบุคคลอย่างอิสระ จากสภาพแวดล้อม ที่จัดเตรียมไว้อย่างสมบูรณ์ มีจุดมุ่งหมายสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน รวมเวลาดำเนินการทั้งสิ้น ๙ ปี

(๒) หลักสูตรสองภาษา เป็นการสอนที่เน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยเปิดห้องเรียนที่ใช้หลักสูตรสองภาษา (IEP : Intensive English Program) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสาร สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งเป็น ปีแรกที่เปิดโครงการห้องเรียนสองภาษา โดยครูชาวต่างชาติ ในระดับปฐมวัย จำนวน ๑ ห้องเรียน จากนั้นได้เปิดเพิ่มอีก ๑ ห้อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒-๓ ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน จนถึงปัจจุบัน รวมเวลาดำเนินการทั้งสิ้น ๗ ปี

(๓) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) คือ การที่เด็กศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่เด็กสนใจหรือทั้งผู้สอนและเด็กสนใจ โดยเด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบจากคำถามของตนเอง ภายใต้การช่วยเหลือ แนะนำ โดยการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนจากผู้สอน แบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะพัฒนาโครงการ และระยะสรุปโครงการ ซึ่งในแต่ละระยะ จะประกอบด้วย การอภิปราย การอภิปรายภาคสนาม การสืบค้น การนำเสนอและการจัดแสดง

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยเปิดห้องเรียนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ซึ่งเป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้จัดตั้งโครงการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกร และทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ โดยดำเนินการตามแนวทาง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเออร์มัน” โดยได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน รวมเวลาดำเนินการทั้งสิ้น ๑๐ ปี จำนวน ๑ ห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)

(๔) การสอนที่เน้นวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับวิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ที่มีความเจริญก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ โดยเฉพาะการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสาขาวิชานี้จัดเป็นพื้นฐานของการศึกษา ทุกแขนงในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งเพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่ห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จึงได้เปิดห้องเรียนแบบเข้มข้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี) จำนวน ๑ ห้องเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐานง่ายๆ ในระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ รวมเวลาดำเนินการทั้งสิ้น ๖ ปี

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด หรือมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมากกว่า ๕ ปี มีการประเมินตนเองและการนิเทศ

ภายในอย่างสม่ำเสมอ ปัจจุบันในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครูผู้สอนที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๘ คน ครูผู้สอนที่ไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย แต่มีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๒ คน ครูผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ ท่าน ครูอัตราจ้างเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน ครูอัตราจ้างเอกวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ คน ครูอัตราจ้างเอกนาฏศิลป์ จำนวน ๑ คน ครูต่างชาติ จำนวน ๔ คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเอกการศึกษาปฐมวัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก จำนวน ๑๑ คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย จำนวน ๔ คน

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูศึกษาปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ที่ให้เด็กลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติดี มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อแบ่งปัน กล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตอาสา ครูและบุคลากรได้รับการอบรม พัฒนา อย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์ อย่างน้อย ๒๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีต่อคน ครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตรและรางวัลต่างๆ ได้แก่

- นางอัจฉราภรณ์ กนกเมธากุล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC AWARDS ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- นางอัจฉราภรณ์ กนกเมธากุล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

- นางธิดา ดวงสุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกผลงานการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ด้านครูผู้สอน ตามโครงการ ๔Q เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำยม

- นางสาวพิชญาภา เกษรบัว เป็นผู้นำเสนอผลงานสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD การสัมมนาหัวข้อ “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD” ภายใต้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ โรงแรมไพลิน สุโขทัย จังหวัดสุโขทัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคน เป็นครูที่งดเหล้า เบียร์ ครอบพรุษา ในกิจกรรมโพธิ์สัตว์น้อย ลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า (จดหมายสื่อรัก) ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน จากสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)

- นางบุษบา ภู่อรุณ ได้รับมอบหมายให้เป็นประธานคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย

- นางอัจฉราภรณ์ กนกเมธากุล ได้รับมอบหมายให้เป็นกรรมการและเลขานุการตัดสินการแข่งขันกิจกรรมฝึก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย

- นางอัจฉราภรณ์ กนกเมธากุล มีผลการประเมินผ่านร้อยละ ๑๐๐ เพื่อเสนอขอรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและบุคลากร โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว จัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็ก และมีระบบ อินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงและง่ายต่อการใช้งาน และจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- แหล่งเรียนรู้ภายในสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ได้แก่ ภายในห้องเรียนจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน อย่างน้อย ๕ มุม ดังนี้ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมศิลปะ และมุมวิทยาศาสตร์ ภายนอกห้องเรียนจัดสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่นสนาม สวนหย่อมที่นั่งเล่นเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบต่างๆ ได้จัดให้มีพื้นที่สำหรับเด็ก ทำกิจกรรมและเรียนรู้ที่สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก ดังนี้ ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ สวนพฤกษศาสตร์ ห้องอนุบาลมินิเธียเตอร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์อาเซียนศึกษาศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Primary Education English Resource Center ; PEER Center) ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี นาฏศิลป์ สระว่ายน้ำ ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์สุโขทัยประกอบด้วยอนุสาวรีย์จำลองพระแม่ย่าและอนุสาวรีย์จำลองพ่อขุนรามคำแหง มหาราช

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ได้แก่ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย พระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช วัดศรีชุม เป็นโบราณสถาน ในเขตอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ รามคำแหง สุโขทัย สวนหลวงเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ จังหวัดสุโขทัย ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนต้นแบบ ตำบลป่าแฝก อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ค่ายรามคำแหงมหาราช สุโขทัย สวนสัตว์ในสนามบินสุโขทัย ศูนย์การเรียนรู้การเกษตร เทิดไท้ฟาร์ม บ้านทุ่งหลวง หมู่บ้านหนึ่งในอำเภอกิรีมาศ เป็นหมู่บ้านเครื่องปั้นดินเผาที่มีชื่อเสียงของจังหวัดสุโขทัย

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชน/สังคมเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะ มีระบบการจัดการความรู้และระบบการเรียนรู้ที่ดี มีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคมทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเหมาะสม ครูผู้สอนผลิตสื่อประกอบการจัดประสบการณ์และเกมการศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อสัปดาห์ต่อห้องเรียน โดยมีบันทึกการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีโทรทัศน์และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อใช้สื่อจากช่องทางอินเทอร์เน็ต ที่โรงเรียนมีเครือข่ายจุด WIFI ครอบคลุมทั้งโรงเรียน

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ในระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วย การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ แฟ้มข้อมูลครู/ระเบียบบุคคลของครู/แฟ้มพัฒนางานของครู บันทึกการอบรม/เกียรติบัตร/วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา, ศึกษาดูงาน ของครู สมุดเยี่ยม/สมุดนิเทศ ทะเบียนสื่อ/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เครื่องมือประเมินพัฒนาการ แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานเด็ก รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่องต่อห้องเรียน

๒.๒ จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็ก และมีระบบอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึง ง่ายต่อการใช้งาน</p> <p>๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๓. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ที่ตรงตามวิชาเอก-โท หรือมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมากกว่า ๕ ปี</p>	<p>๑. การปรับปรุงเครื่องเล่นสนามของเด็กให้สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม, สัมมนา, ศึกษาดูงาน เพื่อรับหลักการใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ และใช้สื่อเทคโนโลยี มีเทคนิคการจัดกิจกรรมแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการผลิตสื่อการเรียนการสอนและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ ในระดับปฐมวัย</p> <p>๓. ให้มีการนิเทศแบบร่วมพัฒนา เป็นการนิเทศ ที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่าง เป็นระบบ โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูให้เกิดประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของกระบวนการที่เกิดจากความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

กิจกรรมที่ ๑ การศึกษาดูงานพัฒนาตนเอง

- ประชุมคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ
- ลงมติเกี่ยวกับสถานที่และหัวข้อที่ต้องการพัฒนา
- ศึกษาดูงานและบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงาน
- นำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนของตนเอง
- สรุปรายงานผล

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม

- ประชุมคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ
- สำรวจความต้องการเครื่องเล่นสนามใหม่ และสำรวจเครื่องเล่นที่ชำรุด
- ตรวจสอบราคาและประเมินราคา เครื่องเล่นสนาม

- ดำเนินการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามใหม่ และซ่อมแซมเครื่องเล่นที่ชำรุด
- สรุปรายงานผล

กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำสื่อ/นวัตกรรมและจัดแสดงนิทรรศการสื่อ

- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดทำสื่อ/นวัตกรรม
- ผลิตสื่อ และนำไปใช้
- จัดแสดงและประกวดสื่อ/นวัตกรรม
- สรุปรายงานผลและปรับปรุงพัฒนา

กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ กำกับ ติดตาม

- วางแผนการนิเทศโดยประชุมเพื่อร่วมกันลงความเห็น
- นิเทศ ติดตาม ตามตารางการนิเทศที่กำหนดร่วมกัน
- ผู้นิเทศชมเชยและให้คำแนะนำ
- สรุปรายงานผล
- จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เป็นระบบระเบียบ และมีประสิทธิภาพ ทันต่อ

การใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น ลงมือทำ ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อีกทั้งมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนรอยยิ้ม กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญาเด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักการสื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริง ผ่านรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่

- การเรียนรู้แบบโครงงาน ดังนี้ “กระทงน้อยลอยน้ำ” “นิทานเพื่อนรัก” “ข้าว” “นกน้อยน่ารัก” “กั้งหันแสนสวย” “ไปรษณียบัตรสื่อรัก” “กล้วยตากพลังงานแสงอาทิตย์” “บัวลอยห้าสี” “เสื่อกันฝนหนูน้อย” “ข้าวเหนียวเปียกกล้วยแสนหวาน” เป็นต้น

- จัดกิจกรรมการสอนแบบ STEM ผ้ามัดย้อม เรื่อง “ผ้าMango นั้นโก้จริงๆ”

- จัดกิจกรรมการใช้ไฮสโคปในทุกห้องเรียนในช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี ซึ่งเป็นรูปแบบ การจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมบ้าน มุมศิลปะ

- จัดการเรียนการสอนแบบมอนเทซซอรี จำนวน ๒ ห้องเรียน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์การสอนต่างๆ ขึ้นมาใช้ โดยหลักสูตรที่นำมาสอนเด็ก แบ่งได้ ๔ หมวดใหญ่ๆ คือ กิจกรรมชีวิตประจำวัน กิจกรรมประสาทสัมผัส กิจกรรมทางภาษาและกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

- จัดการเรียนการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๑ ห้องเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด รู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกร และทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

- จัดการเรียนการสอนแบบเข้มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐานง่ายๆ ในระดับปฐมวัย

- หลักสูตรสองภาษา (IEP: Intensive English Program) จำนวน ๒ ห้องเรียน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสาร

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และ การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้แก่เด็กอีกด้วย โดยจัดกิจกรรมตามโครงการ หนูน้อยจิตอาสา มีการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การเก็บใบไม้หน้าอาคารเรียน การทิ้งขยะลงถังขยะ การทำความสะอาดพื้นที่ห้อง การนำขวดน้ำไปฝากธนาคารขวดน้ำ เป็นต้น และกิจกรรมนำเด็กศึกษาธรรมชาตินอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ อุทยานประวัติศาสตร์เมืองเก่า สุโขทัย, สวนสมุนไพรรุขยาภิรมย์ สวนพฤกษศาสตร์เมืองเก่า (เขาหลวง), วัดพิพัฒน์มงคล อำเภอบึงสามพัน, แหล่งเรียนรู้ ณ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนต้นแบบ ตำบลป่าแฝก อำเภอกงไกรลาศ, โรงภาพยนตร์ EGV โลตัส สุโขทัย, ร้านขายเครื่องปั้นดินเผา อำเภอบึงสามพัน, สวนน้ำม่อนโตชา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดสุโขทัย, วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ (วัดใหญ่), สวนสนุก ห้างท็อปแลนด์พลาซ่า จังหวัดพิษณุโลก

๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนของเด็ก แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมศิลปะและมุมวิทยาศาสตร์มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสันสดใส มีบอร์ดประจำหน่วยการเรียนรู้ ป้ายแสดงผลงานเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ และเกมการศึกษา ประจำหน่วยการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ครูใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และวิทยากรท้องถิ่นที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการสร้างแรงจูงใจให้เด็ก มีความสุขและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการเชิญวิทยากรภายนอก ได้แก่ พยาบาลวิชาชีพ ซึ่งเป็นผู้ปกครองของเด็กมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ การล้างมือ ๗ ขั้นตอน การกินร้อน-ใช้ช้อนกลาง-ล้างมือก่อนทานอาหาร ปลอดภัยไร้ภัย การยับยั้งการแพร่ขยายของโรคไข้หวัดใหญ่ ตามโครงการหนูน้อยรักสุขภาพ มีการเชิญวิทยากรภายนอก ได้แก่ ตำรวจ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการข้ามถนนบนทางม้าลาย การเดินข้ามสะพานลอย การดูแลสุขภาพไฟจราจร เพื่อหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ การระมัดระวังตนจากภัยของขบวนการลักเด็ก และรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติดให้โทษ

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันของเด็ก ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักการ ครูทุกคน มีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำมาสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป ครูทุกคนมีบันทึกสังเกตพฤติกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน จากนั้นครูนำผลการสังเกตพฤติกรรม จัดทำนวัตกรรมมาแก้ปัญหา และจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่องต่อห้องเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- การจัดกิจกรรมเล่นิทานคุณธรรมส่งเสริมพฤติกรรมการแข่งขัน สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑
- การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑
- การพัฒนาทักษะการสังเกตของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒
- การใช้เกมการศึกษาเน้นภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒
- การพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมด้านความร่วมมือด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์การเล่นกับสี สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒
- การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒
- การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยใช้การเล่นพื้นบ้าน สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒
- การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
- การพัฒนาระเบียงวินัย โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรี สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓
- การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการร้อยลูกปัดตามแบบรูปด้วยเชือกจากวัสดุธรรมชาติ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓
- การจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓
- ผลการจัดประสบการณ์โดยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นอกห้องเรียนที่มีผลต่อความสนใจ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓
- ผลการฝึกสมาธิโดยการใช้กิจกรรมการร้อยเชือก สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓
- การปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กชาย กอไก่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยใช้นิทานประกอบภาพ
- ผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบปฏิบัติการทดลอง เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย
- ผลการแก้ปัญหาเด็กที่ไม่กล้าแสดงออก โดยใช้การเสริมแรงทางบวก สำหรับเด็กปฐมวัย

หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน แบบ

โครงการ การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่ การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) การจัดการเรียนการสอนแบบเข้มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เครื่องมือประเมินพัฒนาการต่างๆ เพิ่มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพิ่มสะสมผลงานเด็ก รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่องต่อห้องเรียน รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการศูนย์จิตอาสา รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการศูนย์รักษาสภาพ

๓.๒ จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
<p>๑. เด็กปฐมวัยได้เรียนภาษาอังกฤษทักษะพื้นฐานเบื้องต้น ทั้ง ๔ ด้าน คือ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ จากครูชาวต่างชาติ</p> <p>๒. ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ทั้งภาษาอังกฤษ นาฏศิลป์ไทย วิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย และให้บริการด้านสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนวิธีสอนและการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นประจำทุกเดือน</p> <p>๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับปฐมวัย
กิจกรรมที่ ๒ PLC การแลกเปลี่ยนวิธีสอนและการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นประจำทุกเดือน

- ประชุมคณะครูเพื่อสำรวจปัญหาที่แต่ละคนพบ
- สร้างนวัตกรรมการแก้ปัญหา
- ทดลองใช้นวัตกรรม
- สรุปผลการแก้ปัญหา

กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย

- เชิญวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
- จัดกิจกรรมให้แก่เด็กโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วม
- เด็กสรุปองค์ความรู้



ระดับการศึกษา
ชั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม โดยมีโครงการและกิจกรรมดังนี้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ทั้งห้องเรียน กิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน กิจกรรมค่ายทักษะอาชีพ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โครงการน้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพ่อเพิ่มศักยภาพด้านทักษะชีวิต โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อยกระดับการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (PLC) โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รูปแบบบูรณาการสู่การ เรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมโครงการงาน STEM และ กิจกรรมกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนา อัจฉริยภาพด้านดนตรี โครงการสมาธิ สร้างปัญญาเพื่อเด็กไทย โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียน โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

๑) นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไปในกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ - ดนตรี การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๔

๒) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความภาษาไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๓ ระดับดี จำนวน ๕๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๘ ระดับผ่านเกณฑ์ จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๕ สรุปจำนวนนักเรียนที่มีทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับ ผ่านเกณฑ์ขึ้นไป จำนวน ๑,๖๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑,๕๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๕

๓) นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่าง ง่ายๆ โดยนักเรียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และภาษาอังกฤษเพิ่มเติมโดยให้ความสำคัญกับสมรรถนะการ สื่อสาร มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร/การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๔) จำนวน ๘๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๐ ระดับดีมาก (ระดับ ๓.๕) จำนวน ๓๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๘ ระดับดี (ระดับ ๓) จำนวน ๒๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๐ ระดับอ่อน ข้างดี (ระดับ ๒.๕) จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๓ ระดับน่าพอใจ (ระดับ ๒) จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อย ละ ๓.๒๙ ระดับพอใช้ (ระดับ ๑.๕) จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๒ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(ระดับ ๑) จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๘ สรุปจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป จำนวน ๑,๖๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยนักเรียนมีผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ใน ระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๔) จำนวน ๗๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๙ ระดับดีมาก (ระดับ ๓.๕) จำนวน ๒๕๔ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๕.๗๔ ระดับดี (ระดับ ๓) จำนวน ๒๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑๓ ระดับค่อนข้างดี (ระดับ ๒.๕) จำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๐ ระดับน่าพอใจ (ระดับ ๒) จำนวน ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๗ ระดับพอใช้ (ระดับ ๑.๕) จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๓ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (ระดับ ๑) จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๕ สรุปจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๒๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๗

๕) นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน จากการทำโครงการ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ภายใต้กระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิด

๖) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้น และเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี Virtual School ทุกคน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องโฮมเธียเตอร์ มีห้องสมุดสู่ความเป็นสากล (Library for Kids) และสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นนักเรียนจึงสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สามารถสรุปความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้กระบวนการทางเทคโนโลยี สร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นได้ และตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนรู้ อย่างมีวิจารณญาณ

๗) ไม่มีนักเรียนซ้ำชั้นในทุกระดับ

๘) นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ร้อยละ ๑๐๐

๙) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ตามความรู้ความสามารถกับอาชีพที่สนใจ โดยใช้ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการกลุ่มการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมชุมนุม ๑ ชุมนุม ซึ่งกิจกรรมชุมนุม มีความหลากหลายตามความสนใจของนักเรียน เช่น ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่สนใจ

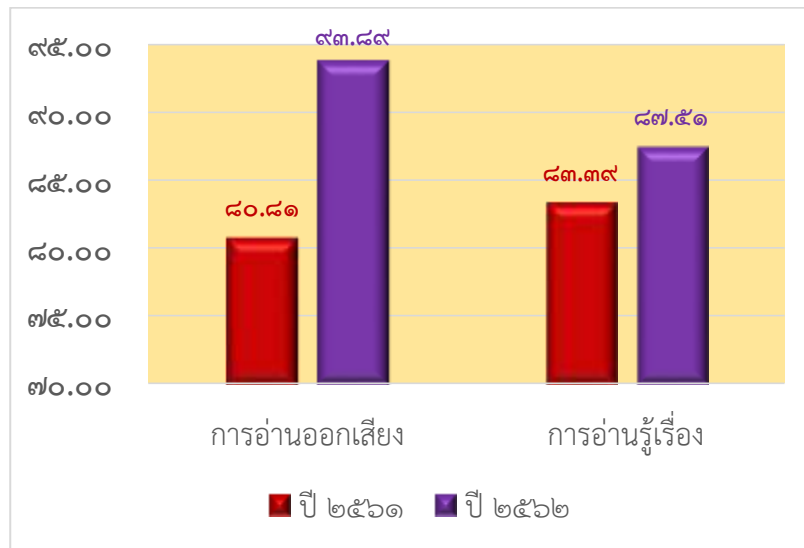
๑.๑.๒ คุณภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชาติ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๖๘ คน (เด็กปกติ : ๒๖๘ คน,เด็กพิเศษ : ๐ คน) มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ในระดับดีมาก จำนวน ๒๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๕ ระดับดี จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๕ ระดับพอใช้ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๔ ระดับปรับปรุง จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๔ นักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปมีจำนวน ๒๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๕ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๗๐ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ ๒๐.๐๔

ตารางแสดงผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๘๐.๘๑	๙๓.๘๙	+๑๓.๐๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๓๙	๘๗.๕๑	+๔.๑๒
รวม ๒ ด้าน	๘๔.๕๐	๙๐.๗๐	+๖.๒๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



จากตารางสรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ในภาพรวม ๒ สมรรถนะ พบว่า

สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียงในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๑๓.๐๘ คะแนน

สมรรถนะด้านการอ่านออกรู้เรื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๔.๑๒ คะแนน

รวม ๒ สมรรถนะในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๖.๒๐ คะแนน

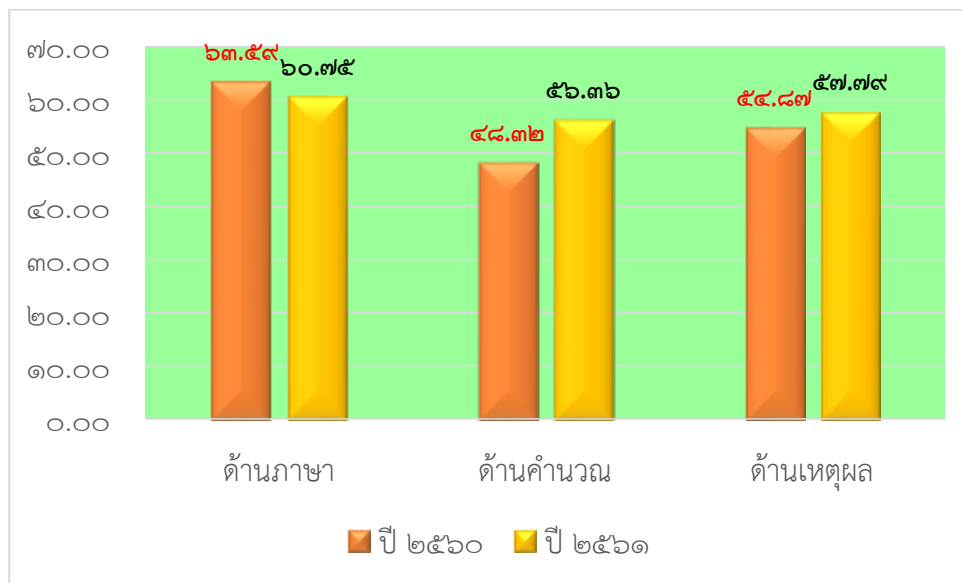
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๖๒ คน (เด็กปกติ : ๒๖๒ คน, เด็กพิเศษ : ๐ คน) รวบรวมผลการทดสอบประเมินเดือนเมษายน ๒๕๖๓

ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวบรวมผลการทดสอบ)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง
ด้านภาษา	๖๓.๕๙	๖๐.๗๕	-๒.๘๔
ด้านคำนวณ	๔๘.๓๒	๕๖.๓๖	+๐.๐๔
ด้านเหตุผล	๕๔.๘๗	๕๗.๗๙	+๒.๙๒
รวม ๓ ด้าน	๕๕.๖๐	๕๘.๓๐	+๒.๗๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑



จากตารางสรุปได้ว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ในภาพรวม ๓ ด้าน พบว่า

ด้านการอ่านในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๒.๘๔ ด้านการคำนวณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๘.๐๔

ด้านเหตุผล ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๒.๙๒

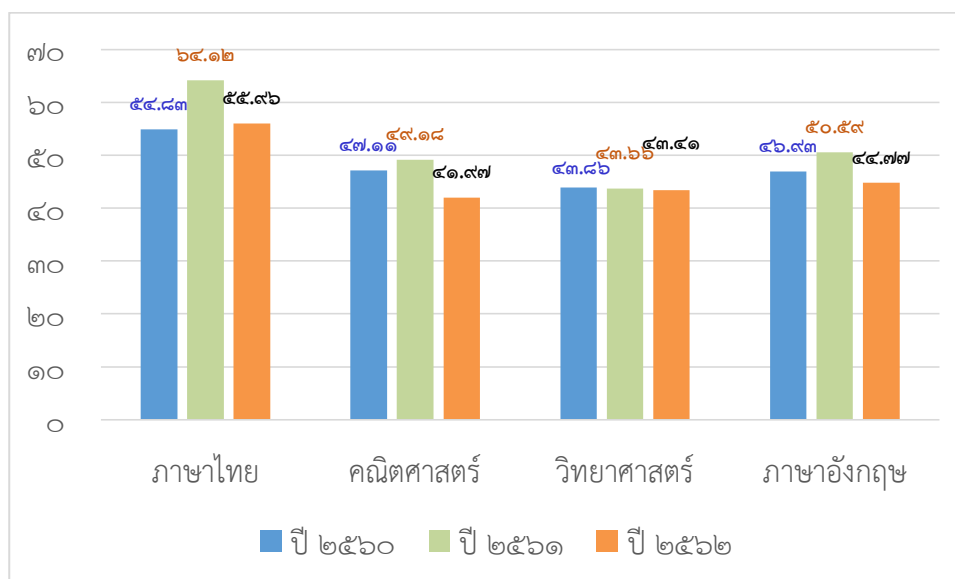
รวม ๓ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๒.๗๐

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ในวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๙๖ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๗๗ วิชาคณิตศาสตร์ ๔๑.๙๗ วิชาวิทยาศาสตร์ ๔๓.๔๑

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๕.๙๖	๖๔.๑๒	๕๕.๙๖
คณิตศาสตร์	๔๗.๑๑	๔๙.๑๘	๔๑.๙๗
วิทยาศาสตร์	๔๓.๘๖	๔๓.๖๖	๔๓.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๙๓	๕๐.๕๙	๔๔.๗๗
เฉลี่ย ๔ สาระ	๔๘.๑๘	๕๑.๘๙	๔๖.๕๓

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามรายวิชาของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ เมื่อพิจารณาในภาพรวม รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ เนื่องจากนักเรียนในแต่ละปีการศึกษามีความแตกต่างกัน

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโครงการห้องเรียนพิเศษของโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ดังนี้

- โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
- โรงเรียนอุดมสมบูรณ์
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลักษณ์เรศวร
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลักษณ์รามคำแหง
- โรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัย พิษณุโลก
- โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

**๑.๑.๓ คุณภาพด้านทักษะภาษา ทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการทำงาน
นักเรียนได้รับรางวัลด้านวิชาการและคุณธรรม**

- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย “Thailand Mathematics Contest” TMC
- รางวัลเหรียญทองคณิตศาสตร์และเหรียญทองแดงวิทยาศาสตร์ ASMO THAI ASIAN SCIENEC & MATH OLYMPIADS

- รางวัลเหรียญทองการสอบชิงแชมป์การคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- รางวัลเหรียญทองการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (World Class Standard School Symposium) ระดับชาติ
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จังหวัดสุโขทัย
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จังหวัดสุโขทัย
- รางวัลเหรียญทองและเหรียญเงิน การประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ TAC (Thailand Academic Contest)
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จังหวัดสุโขทัย
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันยอดปัญญาวิชาการอนุบาลภาคเหนือ จังหวัดพิษณุโลก
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ Australian Mathematics Competition ๒๐๑๘
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๖ Thailand Mathematics Contest
- รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขัน MATH-ENG CONTEST ของ Learn & Play MATHGROUP
- รางวัลเหรียญเงินวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท) ระดับประเทศ
- รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ ๑๓ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มูลนิธิร่มฉัตร
- รางวัลดีเด่นปี๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันภาษาอังกฤษ “NAKHON SAWAN S-M-E Contest”
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวิทยาศาสตร์ “NAKHON SAWAN S-M-E Contest”
- รางวัลชมเชยชิงแชมป์ประเทศไทย การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษด้วยระบบออนไลน์ System English Online Co. Ltd.
- รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ ๓ ของประเทศ การทดสอบความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของบริษัทเสริมปัญญา
- รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ ๒ ของประเทศ การทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ของบริษัทเสริมปัญญา
- รางวัลที่ ๑ ของภาคเหนือ การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ (Math Genius) ของบริษัทเซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- รางวัลที่ ๑ ของภาคเหนือ การทดสอบความรู้ทางภาษาไทย ของบริษัทเสริมปัญญา

- รางวัลที่ ๑ ของจังหวัด สู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) รอบ All Star Intelligent Contest ปี ๒๕๖๒
- รางวัลที่ ๑ ของจังหวัด การสอบความรู้วิชา Advance English ของบริษัทเสริมปัญญา
- รางวัลที่ ๑ ของจังหวัด การสอบ General English Proficiency Test ของบริษัทเสริมปัญญา
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ปี ๒๕๖๒
- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ และกิจกรรมคัดลายมือเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑
- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑

๑.๑.๔ คุณภาพด้านศิลปวัฒนธรรมและการกีฬา

๑. ด้านศิลปวัฒนธรรม

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดเดี่ยวฆ้องวงเล็ก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ชั้น ป.๑-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เวทีศึกษภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard School Symposium) ครั้งที่ ๓ ภาคเหนือ ณ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก
- รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย และหญิง ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

๒. ด้านกีฬา

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย มีพื้นที่ในการเล่นกีฬาที่จำกัด ไม่มีสระว่ายน้ำหรือสนามฝึกกีฬาในร่ม แต่โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยก็ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬาในเวลาว่าง สนับสนุนส่งเสริมการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ รับรองการเป็นนักกีฬาให้กับนักเรียนที่ไปแข่งขัน นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยสร้างชื่อเสียงด้านกีฬาและเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียนทุกคน ได้เข้าแข่งขันกีฬาที่จัดขึ้นทั้งในและต่างจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันขึ้นมากมาย อาทิ เช่น

- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ภาค ๒) ณ จังหวัดสุพรรณบุรี
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ภาค ๕) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชนะเลิศ ประเภทรวมอุปกรณ์กีฬายิมนาสติกศิลป์ รายการ Falcons Gymnastics Junior Championships

- รางวัลชนะเลิศประเภทต่อสู้น้ำหนักไม่เกิน ๔๓ กก. รุ่นอายุ ๑๑ - ๑๓ ปี การแข่งขัน กีฬายาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๖ ตากเกมส์

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ระดับกลุ่ม ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ได้จัดโครงการวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญทางประเพณีและ วัฒนธรรมและการแสดงในงานประเพณีหรือกิจกรรมต่างๆ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาภายในโรงเรียน/ภายนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมด้านวิชาการผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ ยกระดับการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (PLC) ค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รูปแบบบูรณาการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เสริมทักษะห้องเรียนวิทยาศาสตร์แบบเข้ม พัฒนาศักยภาพนักเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในการจัดกิจกรรมโครงการ Stem และกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้บึงบอระเพ็ด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนานักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีทักษะการทำงาน รักการทำงาน เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย โครงการวันภาษาไทยและ วันสุนทรภู่ ค่ายอัจฉริยภาพ ทางภาษาไทย โครงการมัคคุเทศก์น้อยหัวใจอาสา และโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางดนตรีเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีผลที่เกิดขึ้น ดังนี้

๑.๒.๑ คุณภาพด้านคุณลักษณะของนักเรียน นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๕๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๔ มี รายละเอียด ดังนี้

๑) ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ช่วงเข้าก่อนเคารพธงชาติ มีกิจกรรมเสียงตามสายเปิดเพลงภูมิแผ่นดินสตูดิโอ จอมราชา นักเรียนเข้าแถวยืนตรงเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ กล่าวคำปฏิญาณ การปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน เป็นคนดี โดยผ่านกิจกรรมสภานักเรียน พร้อมครูเวรประจำวันร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู รู้จักและร่วมกิจกรรมวัน สำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร่วมพิธีถวายพระพรในวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ร่วมกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรักในแผ่นดินเกิด เช่น กิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย กิจกรรมศึกษาศูนย์ เรียนรู้ชุมชนวัดวิถี (เครื่องปั้นดินเผาทุ่งหลวง) กิจกรรมศึกษาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนต้นแบบ (บ้าน จำก้อง) เข้าร่วมพิธีทางศาสนา เช่น การตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง วันขึ้นปีใหม่ การร่วมกิจกรรมถวายเทียน พพรรษา การร่วมทำบุญตามกำลังศรัทธาในวาระต่างๆ การร่วมค่ายคุณธรรมและค่ายธรรมะที่โรงเรียนจัดขึ้น

๒) มีความซื่อสัตย์สุจริต

เมื่อนักเรียนเก็บสิ่งของที่ผู้อื่นทำตกหล่นได้ จะนำไปมอบให้คุณครูจัดบันทึกชื่อผู้เก็บได้และให้คุณครูประกาศตามหาเจ้าของ เมื่อสิ้นปีการศึกษาทางโรงเรียนจะประกาศคุณความดีโดยการมอบเกียรติบัตร

๓) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย มีสัญญาณบอกเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด ถ้ามีการเปลี่ยนสถานที่เรียนหรือเปลี่ยนวิชาเรียน นักเรียนเคารพกฎระเบียบ และปฏิบัติตามข้อตกลง โดยการเดินเป็นแถว เข้าแถว รับอาหารกลางวันหรือรับสิ่งของ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน จัดโต๊ะเรียนของตนเป็นระเบียบและเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จ ทั้งขณะเป็นที่ โดยแยกชนิดของขยะแต่ละประเภท

๔) ใฝ่เรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ตั้งใจเรียน จัดหนังสือและเตรียมสิ่งของที่ต้องใช้ตามตารางเรียนก่อนมาเรียนทุกวัน หมั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่าง สนุกสนาน และมีความสุข เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมการเข้าค่าย ภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ (Stem) กิจกรรมการเรียนรู้ PLC กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโครงงาน IS กิจกรรมส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และกิจกรรมการสอบแข่งขันทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ที่ได้รับความสนใจจากนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ มากขึ้นทุกปีการศึกษา เนื่องจากนักเรียนต้องการสะสมประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้มากขึ้น ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันจากรายการต่างๆ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

นักเรียนไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพ่อมาใช้ในการดำเนินชีวิต รู้จักนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ รมรงค์การใช้น้ำใช้ไฟ อย่างประหยัด ทำงานตามความสามารถของตนเองโดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น รู้จักดูแลตนเองเหมาะสมตามวัย รู้จักการเตรียมตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน เช่น โรคโควิด ๑๙

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนรู้จักวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง มีการทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อนตั้งใจเรียน ส่งงานครบถ้วน ด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเท กำลังกายกำลังใจ รับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา มีความอดทนในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และรู้จักชื่นชมผลงานของผู้อื่นด้วยความภาคภูมิใจ

๗) รักความเป็นไทย

นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โดยแต่งกายชุดไทยสวยงาม พูดภาษาไทยชัดเจน ถูกต้อง และมีสัมมาคารวะ ยกมือไหว้ทักทายครูหรือผู้อื่นอย่างสุภาพ เคารพผู้ใหญ่ มีความกตัญญูต่อพ่อแม่และครู ให้ความเคารพผู้อื่น ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย “มีวินัย ยิ้มไหว้ ทักทายกัน”

๘) มีจิตสาธารณะ

นักเรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานต่างๆ ของครู รู้จักช่วยเหลือเพื่อนในชั้นเรียน และต่างชั้นเรียน มีจิตอาสาช่วยกันดูแลความสะอาดความเป็นระเบียบของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนช่วยกันปิดน้ำปิดไฟ รุ้่นพี่ช่วยดูแลรุ่นน้องในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า กิจกรรมที่จัดขึ้นในห้องประชุมหรือกิจกรรมที่จัดกลางแจ้ง

๑.๒.๒ คุณภาพด้านสุขภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑,๖๑๓ คน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๑,๓๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๖ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๓๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๔ ครูให้คำแนะนำในการปรับปรุงสมรรถภาพนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหารและการออกกำลังกาย

๑.๒.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมการควบคุมและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนปีละ ๔ ครั้ง เพื่อตรวจดูภาวะโภชนาการของนักเรียนทุกคน

๑.๒.๔ โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมประชุมพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และกิจกรรมโฮมรูม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ลดจำนวนลงร้อยละ ๙๘.๔๖ เนื่องจากได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ให้คำปรึกษา ร่วมกับแก้ปัญหาและ ส่งต่อข้อมูลกับผู้ที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๑ ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาต่อยอดความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียน และให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

๒ ด้วยนักเรียนมีเป็นจำนวนมาก ซึ่งมีพื้นฐานทางครอบครัวที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความแตกต่างกันในเรื่องระเบียบวินัย ความสำนึกที่ดีต่อสังคมและกิริยามารยาท ซึ่งต้องปรับพฤติกรรมนักเรียน เพื่อให้ทุกคนมีลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๓ นักเรียนมีความต้องการในการเล่นกีฬาในยามว่าง ต้องการมีสถานที่ออกกำลังกาย ที่หลากหลายและเพียงพอ แต่ด้วยความจำกัดของงบประมาณ ทำให้โรงเรียนยังไม่สามารถจัดสนามกีฬาได้อย่างเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภายใต้การนำองค์กรด้วยระบบคุณภาพ OBEC QA ตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน ความเป็นไปไทย ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล และให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตสมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
- ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา
๕. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่หลากหลายอย่างมี
คุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคี
เครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๙. บูรณาการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

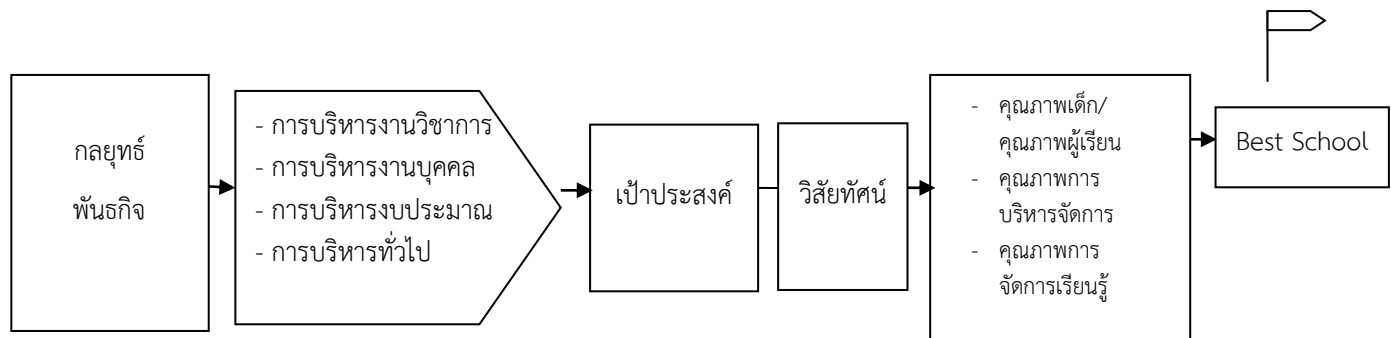
๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม
และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
การเรียนรู้อย่างสมดุล ตามหลักพัฒนาการสมองและพหุปัญญา
ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - เป็นเลิศวิชาการ
 - สื่อสารสองภาษา
 - ถิ่นทางความคิด
 - ผลงานอย่างสร้างสรรค์
 - ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานตามตัวชี้วัด
ผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่สร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง
โดยใช้กระบวนการ PLC มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
ในการสื่อสารอยู่ในระดับดี และจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้
ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. สถานศึกษา ใช้รูปแบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBEC QA

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑)

๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. พัฒนาระบบการบริหาร นิเทศ กำกับติดตาม และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๔. พัฒนากระบวนการในการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างยั่งยืน
๕. พัฒนากระบวนการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล
๖. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และการดำรงชีวิตตาม

การขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย



ผลการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารบริการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา : การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษากำหนด ดังนี้

การขับเคลื่อนโดยใช้กลยุทธ์ของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ภายใต้ระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBEC QA นั้น ทำให้เกิดผลจากการดำเนินงานที่โรงเรียนประเมินตนเองตามมาตรฐานการประเมินภายใน ตามค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กของเด็ก ตั้งค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ระดับคุณภาพ ด.เล ผล : ดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ระดับคุณภาพดี ผล : ดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

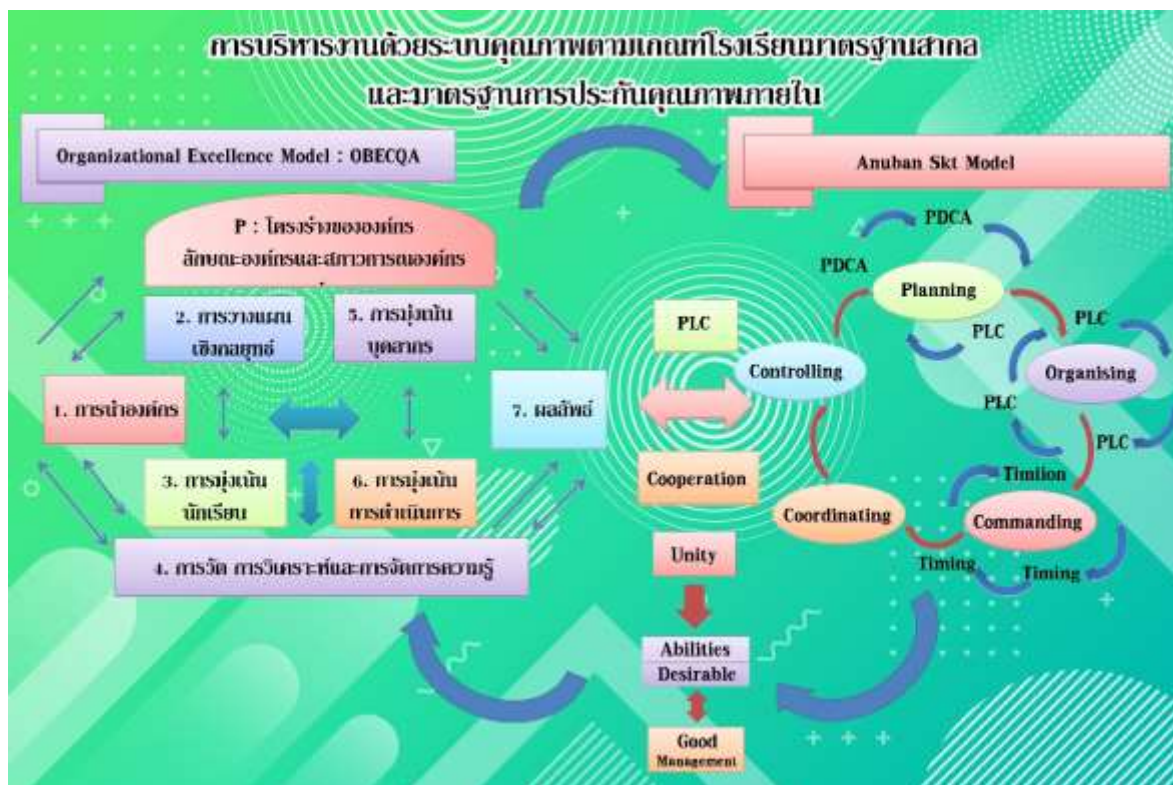
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผล : ดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผล : ดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ภายใต้ระบบคุณภาพคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล ในรูปแบบ Anuban SKT Model ที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อไปสู่ความเป็นเอกภาพร่วมกันทุกด้านภายในองค์กร โดยใช้กระบวนการ PDCA ควบคู่กับ POCCC ในการบริหารจัดการ ตาม Anuban SKT Model



ผลการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา : การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากการใช้ระบบการจัดการคุณภาพสถานศึกษา ด้วย Anuban SKT Model แล้วทำให้เกิดผลจากการดำเนินงานที่โรงเรียนประเมินตนเอง ตามมาตรฐานประเมินภายใน ตามเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผล : ดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย อยู่ในดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ภายใต้ความเชื่อว่ามีนักเรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ตามศักยภาพ ดังนี้

- หลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านภาษา (Intensive English Program)
- หลักสูตรห้องเรียนปกติแบบเข้มข้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- หลักสูตรห้องเรียนปกติแบบเข้มข้นด้านภาษาไทย
- หลักสูตรห้องเรียนปกติ
- หลักสูตร English Bilingual Education (EBE)

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามระดับความสามารถและความถนัดของตนเองเต็มตามศักยภาพ แต่ละหลักสูตรมีจุดเน้นที่แตกต่างกันออกไปจนกลายเป็นบุคลิกผู้เรียนของแต่ละหลักสูตร นอกจากนี้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการเปลี่ยนแปลง ของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งระดับจุลภาค จนถึงมหัพภาค ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ทางด้านวิชาการผ่านการจัดการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่กำหนดเป็นโครงสร้างหลักสูตรไว้ในแต่ละหลักสูตร ควบคู่กับการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะทั้ง ๕ ประการ ตามที่หลักสูตรกำหนดได้ ที่จัดอยู่ในรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม และโครงการของระดับสายชั้นและระดับโรงเรียน สิ่งที่ประสบความสำเร็จ สะท้อนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา และระดับชาติ รวมถึงจำนวนความต้องการเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผล : ดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และด้านที่สนใจ ทั้งโรงเรียนดำเนินการจัดอบรมหน่วยงานที่สนับสนุนจัดฝึกอบรมหน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรม หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดฝึกอบรมและพัฒนา หรือการพัฒนาตนเองจากการอ่าน การศึกษาจากสื่อโซเชียล ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน การจัดการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีการ PLC กันทุกเดือนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และโรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลในรูปแบบการมีส่วนร่วมเป็น Team Work และภายใต้แนวคิด Put The Right Man On The Right Job มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้ Anuban SKT Model เป็นกรอบการดำเนินงาน

๒.๓ การวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผล : ดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการวางแผนการจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้

๑. จัดหาเครื่องมือ มีจำนวนเพียงพอและทันสมัยในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวก แก่ผู้ใช้งานในโรงเรียนและนอกโรงเรียน หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน เช่น อุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์
๒. จัดหาซอฟต์แวร์ที่ใช้ให้เหมาะสมกับงานต่างๆ อย่างเพียงพอ และมีการปรับปรุงพัฒนาให้รองรับทันระบบกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. ทีมงานจัดทำฐานข้อมูลระดับสถานศึกษา ระดับสายชั้น และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีการดำเนินงานวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลที่มีคุณภาพ เชื่อถือ

และอ้างอิงได้ ในการนำมาใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ตามแผนงาน โครงการและ
กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

๔. เจ้าหน้าที่ผู้ควบคุมระบบสารสนเทศประจำแผน งานทั้ง ๔ งาน เพื่ออำนวยความสะดวก
สะดวกและปรับปรุงข้อมูลในแผนงานให้เป็นปัจจุบัน และเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้
 ๕. อบรมการใช้ข้อมูลสารสนเทศให้กับบุคลากรในโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
เพื่อทบทวนวิธีการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการ
พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้
และการพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบ
 ๖. มีการทบทวนข้อมูลสารสนเทศ และประเมินการใช้สารสนเทศจากบุคลากรภายใน
และภายนอก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
 ๗. มีการนำข้อมูลสารสนเทศ จากทุกแผนงานมาใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการศึกษา
 ๘. ส่งเสริมให้ข้อมูล และบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของตนเองผ่าน
ระบบ electronics เพื่อลดการใช้กระดาษและปริมาณการเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคลที่
เกี่ยวข้องกับภาระงานนำมาใช้ประโยชน์ได้ในการทำงานได้ทุกที่
 ๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ระบบสารสนเทศทั้งในการเรียนรู้ในโรงเรียนและบ้านอย่างสร้างสรรค์
 ๑๐. ผู้บริหารมีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพในการสื่อสารในองค์กรและ
นอกองค์กร เพื่อสร้างความเข้าใจ ความเชื่อมั่นในคุณภาพของการบริหารการจัดการ
ศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย
 ๑๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยสามารถเข้าถึง
ข้อมูล เพื่อประกอบการตัดสินใจในการส่งเสริมบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน
อนุบาลสุโขทัย
 ๑๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีการอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลนี้เชื่อถือได้
 ๑๓. มีข้อมูลสารสนเทศที่มีทั้งภาคภาษาไทยและภาคภาษาอังกฤษ
 ๑๔. ประเมินผลการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยทุกปีการศึกษา
- ๒.๔ การวางแผนและวัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผล : ดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการประกาศเอกลักษณ์ ของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย “สะอาด ร่มรื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้”
โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถม
ศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๖ ห้องเรียน ประกอบด้วย ระดับอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๑๓ ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา
จำนวน ๔๓ ห้องเรียน มีอาคารเรียนทั้งสิ้น ๕ อาคารเรียน โดยมีจำนวนห้องทั้งสิ้น มีห้องเรียนทั้งสิ้น ๘๖
ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียน ๕๖ ห้องเรียนอีก ๓๐ ห้องเรียน เป็นห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ
ทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทาง นาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องศูนย์ PEER CENTER ห้องสมุด
ห้องวัดและเมินผลห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ห้องเรียนสีเขียว ห้องพัสดุ ห้องดนตรีไทย ห้องพัสดุของสายชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ห้องภาษาไทย ห้องเทคโนโลยี ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีอาคารประกอบ
ที่รองรับการจัดการกิจกรรมในภาพรวม เช่น อาคารหอประชุม สมเกียรติชอบผล อาคารโดมบัวชมพู อาคารประกอบ
ที่จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย เช่น อาคารธุรการ อาคารพยาบาล อาคารศิลปะ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บ้าน
Montessori อาคารพลศึกษา และมีสวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร แบบจำลองศาลพระแม่ย่าและพ่อขุน

รามคำแหงมหาวิทยาลัย สยามเด็กเล่นสำหรับนักเรียนปฐมวัย ลานจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ทุกพื้นที่ในโรงเรียนอนุบาล สุโขทัย เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมที่สอดคล้องกับตัวชีวิต ในงานสาระเรียนรู้ที่สอน ทั้งที่เป็นทางการ และไม่ใชทางการ โดยมีระบบการบริหารจัดการดังนี้

๑. ฝ่ายบริหารงานบุคคล แต่งตั้งและมอบหมายภาระงานให้กับลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำอาคารทั้ง ๕ อาคาร และอาคารประกอบ ตามจุด มีคณะกรรมการตรวจสอบ โดยหัวหน้าสายชั้น หัวหน้าอาคาร และรายงานผลประจำทุกเดือน

๒. ฝ่ายบริหารสถานที่ดำเนินการ จัดทำ/จัดทำ ระบบป้องกันภัยต่างๆ เช่น อัคคีภัย มีเครื่องดับไฟ ประจำแต่ละชั้นของอาคาร มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า ทั้งระบบ ตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียนและอาคารประกอบ ให้อยู่ในสถานที่ใช้งานได้ทุกภาคเรียน จัดวางระบบน้ำดื่มทุกอาคาร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน วางระบบ Internet ครอบคลุมการใช้งานได้ทั้งระบบการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ซ่อมแซมอาคารให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ และสวยงาม จัดตกแต่งสถานที่ให้สวย และเหมาะกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ ร่มรื่น และสะอาดตลอดทั้งวัน ซ่อมแซมห้องน้ำ ทั้งในส่วนเขตนักเรียน และบุคลากรให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

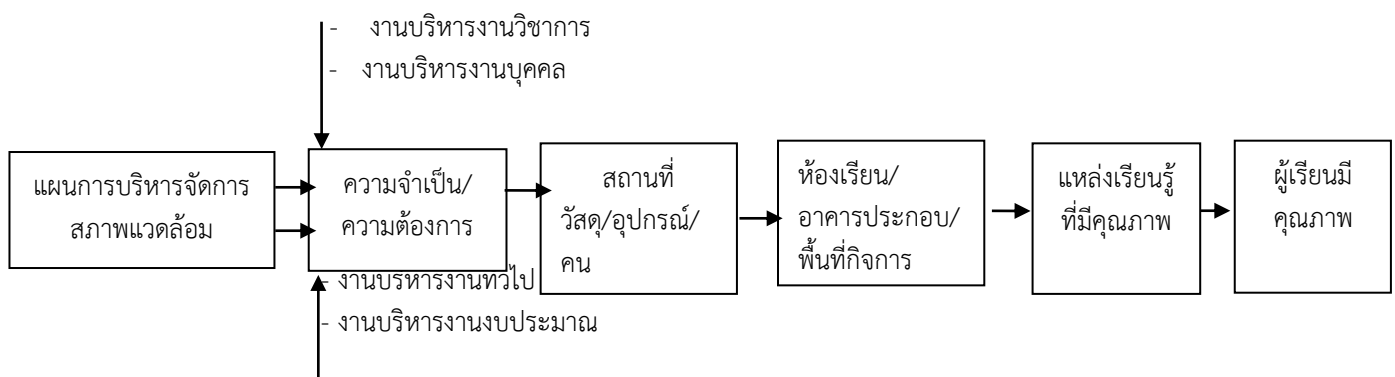
จัดหาโต๊ะเก้าอี้ ให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ ตกแต่งต้นไม้ขนาดใหญ่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันการโค่นล้ม หากมีพายุฝนหรือมีกระแสลมแรงในช่วงฤดูฝน ดูแลเรื่องน้ำประปาและน้ำบาดาลเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน จัดระบบความปลอดภัยการเข้า-ออก โรงเรียนของนักเรียน เพื่อให้ปลอดภัยสูงสุดจัดสร้างที่จอดรถ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และผู้มาติดต่อประสานงาน

๓. ฝ่ายบริหารงานบุคคล จัดเวรยามดูแลความปลอดภัย ในสถานศึกษา เพื่อในวันเปิดเรียน และวันหยุดอย่างเป็นระบบ

๔. ฝ่ายบริหารวิชาการ แจ้งความต้องการอุปกรณ์การทางเทคโนโลยีและอุปกรณ์อื่นที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อติดตั้งในห้องเรียนและอาคารประกอบไปยังฝ่ายบริหารทั่วไป ติดตามการใช้งานและประเมินผลความรู้ในการใช้งาน

๕. ฝ่ายบริหารงบประมาณ จัดสรรงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะในการใช้งบประมาณตามระเบียบการเงินและพัสดุ

การขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย



๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการส่วนรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผล : ดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านการมีส่วนร่วม

๑. ด้านผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย มีการบริหารจัดการตาม Aruban SKT Model ภายใต้การมีส่วนร่วมเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญหา มีความสุข มีศักยภาพ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) ผ่านกิจกรรม การสื่อสาร โครงการต่างๆ

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีหน่วยงาน/บุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ สำนักวัฒนธรรมจังหวัดสุโขทัย วัดกระซงคาราม วัดไทยชุมพล และพระวิทยากร ที่เชิญมาจัดกิจกรรม และโครงการ ปราชญ์ชุมชน / ปราชญ์ชาวบ้าน ครูภูมิปัญญา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยและผู้ปกครองนักเรียน

๒. มีความรู้อันเป็นหลักสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต หน่วยงาน/บุคคล ที่เข้ามามีส่วนร่วมได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันภาษา สถาบันพัฒนาศิลป์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ปราชญ์ชุมชน และครูภูมิปัญญา ผู้ปกครองของนักเรียนและข้าราชการครูและบุคลากร สถาบันวิทยาศาสตร์

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดีมีสุขนิสัยที่ดี และรักการออกกำลังกายหน่วยงาน/บุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ โรงพยาบาลสุโขทัย สาธารณะสุขจังหวัดสุโขทัย องค์การบริหาร ส่วนตำบลปากแคว

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิต และ การปกครองระบอบประชาธิปไตย หน่วยงาน/บุคคลที่มีส่วนร่วม ผู้ปกครองนักเรียน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ องค์การบริหาร ส่วนตำบลปากแคว เทศบาลเมืองสุโขทัย กกต.จังหวัดสุโขทัยกรรมการปกครองของจังหวัดสุโขทัย

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชน และอยู่ร่วมกับในสังคม อย่างมีความสุข หน่วยงานและบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ สำนักวัฒนธรรมจังหวัด กศน. จังหวัดสุโขทัย องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย เทศบาลเมืองสุโขทัย สถาบันพัฒนาศิลป์สุโขทัย ผู้ปกครองของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ปราชญ์ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน และครูภูมิปัญญา

ด้านบุคลากร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครู ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย หน่วยงานการปกครองจังหวัดสุโขทัย หน่วยงานภาคเอกชน

ด้านการบริหารจัดการบริหารการศึกษา

หน่วยงาน/บุคคล ที่เข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ตามบทบาทและหน้าที่ โดยจะมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เพื่อขอความเห็นชอบ รับฟังข้อเสนอแนะและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาทุกปีการศึกษา และประกาศผลการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ต่อสาธารณชนทราบ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ไปยังต้นสังกัดทราบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ควรปฏิบัติงานที่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๕ หลักสูตรคือ

- ๑.หลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ
- ๒.หลักสูตรห้องเรียนปกติแบบเข้ม EBE
- ๓.ห้องเรียนหลักสูตรปกติแบบเข้มภาษาไทย
- ๔.หลักสูตรห้องเรียนปกติ

ครูทุกคนเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อนำรูปแบบและวิธีการสอนที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและใช้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

๓.๑.๑การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยการส่งเสริมใช้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด สารการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียนส่งเสริมให้นำรูปแบบการสอนสื่อ นวัตกรรมและเทคนิควิธีการใหม่ๆมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ นำแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มาใช้เพื่อเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหาเป็น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความรู้ด้านวิชาการและเทคโนโลยี ครูมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะและมีประสบการณ์ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถศึกษา สืบหา ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองได้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีดังนี้

๑) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การทดลอง การสอนโดยใช้เกมและเพลง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในทุกขั้นตอนมีการประเมินผลเป็นระยะ เมื่อเกิดปัญหาครูผู้สอนจะวิเคราะห์ปัญหาและจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน โดยทางโรงเรียนได้กำหนดใช้ครูผู้สอน จัดทำวิจัย ในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง/ปี

๒) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมวันสำคัญทางวิชาการ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันอาเซียน วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส เป็นต้น

๓) การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย เช่น ระดับปฐมวัยหรือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทัศนศึกษา ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านจำก้อง อ.กงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทัศนศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ วัดพิพัฒน์มงคล อ.ทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทัศนศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจำทวี จังหวัดพิษณุโลก

๔) จัดกิจกรรมค่ายจัดการตามโครงการของแต่ละห้องเรียนในแต่ละหลักสูตรโดยเน้นเนื้อหาและวิทยาการที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนและสอดคล้องกับเป้าหมาย ของหลักการ เช่น ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษจัดค่าย English Camp ห้องเรียนปกติแบบเข้มภาษาไทย จัดค่ายอัจฉริยะภาษาไทย การเข้าค่ายภาษาอังกฤษหลักสูตรห้องเรียนปกติ

๕) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งภายในกลุ่มสาระระหว่างกลุ่มสาระหรือตามในระดับชั้น เช่น การเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรม STEM ศึกษาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ อนุบาลรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖) จัดทำเป็นโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่าน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ โครงการ ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการมีคฤศเทศก์น้อยหัวใจอาสา โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน โครงการสวนพฤกษศาสตร์และสมุนไพร

๓.๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความปลอดภัยของนักเรียน

นอกจากด้านพุทธิพิสัยแล้วโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยยังเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยการเน้นใช้กระบวนการคิดด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้กิจกรรมเด่นๆที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีดังนี้

๑) จัดกิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการด้วยการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงปีละ ๑ ครั้ง และให้นักเรียนประเมินภาวะโภชนาการของตนเองและบันทึกลงในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ด้วยตนเองซึ่งจากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง พบว่านักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ปกติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จะมีนักเรียนบางส่วนอยู่ในภาวะค่อนข้างอ้วนครูได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ตามวัย

๒) โรงเรียนจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด โดยจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน เข้าร่วมโครงการครูตำรวจแดร์ จัดขบวนพาเหรดกีฬาสีภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติดจัดกิจกรรมสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ในห้องเรียน

๓) จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมงาน มอบทุนการศึกษา จัดการสอนซ่อมเสริมเป็นต้น

๔) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น การทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งในวันขึ้นปีใหม่ การนำนักเรียนถวายเทียนจำพรรษาในวันอาสาฬหบูชา การสวดมนต์นั่งสมาธิทุกๆเช้า ในกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าค่ายธรรมะเป็นต้น

๕) จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย ใช้กับนักเรียนได้แก่ โครงการห้องเรียนสีเขียว กิจกรรมตัวไปไฟปิด กิจกรรมตลาดนัด อนุบาล รู้รักษ์พิทักษ์สิ่งแวดล้อมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) นิทรรศการมีชีวิต “ศิลป์เป็นหนึ่ง” กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับการเรียนรู้สู่ผู้เรียน(PLC) โดยการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖) จัดทำโครงการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน

๗) การจัดกิจกรรมสอนว่ายน้ำตั้งแต่ ระดับอนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น จากผลการดำเนินการในปีการศึกษานี้โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา เพื่อใช้ในการศึกษาต่อไปจะมีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เป็น Active learning ให้มากขึ้น โดยการจัดให้ครบทุกวิชา ทุกระดับชั้น เพื่อมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ นักเรียนสามารถเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

การปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ โดยมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อที่ครูสร้างเอง สื่อที่กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดหา สื่อที่ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียนจัดหา สื่อออนไลน์ต่างๆที่ครูนำมาใช้ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูและบุคลากรทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการพูด การฟัง การลงมือปฏิบัติ การทัศนศึกษา มีความสามารถด้านการคิดและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ได้ดีสถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ห้องสมุด	อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
ห้องมินิเธียเตอร์	วัดพิพัฒน์มงคลและสนามบิณสุโขทัย
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนต้นแบบบ้านของพ่อจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สวนสมุนไพร	ศูนย์การเรียนรู้บ้านหุ่นเหล็ก จังหวัดอ่างทอง
อนุสาวรีย์จำลองพระแม่ย่าพ่อขุนรามคำแหง	ตลาดน้ำอโยธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ห้องเรียนสีเขียว	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านสองพี่น้องจังหวัดลำปาง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	สถาบันทางวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาจังหวัดชลบุรี
ห้องดนตรี	ค่ายจิระประวัติ จังหวัดนครสวรรค์
ห้องนาฏศิลป์	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนต้นแบบบ้านจำก้อ จังหวัดสุโขทัย

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
สระว่ายน้ำ	Art In Paradise จังหวัดเชียงใหม่
	สวนน้ำพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
	สถานรถไฟพรหมพิรามและพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจำทวี จังหวัดพิษณุโลก
	หุบป่าตาด วัดสังกัสคีรี ศูนย์วงเดือน วัดท่าซุง จังหวัดอุทัยธานี
	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดวิถี (เครื่องปั้นดินเผาทุ่งหลวง) จังหวัดสุโขทัย

กิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนั้นมีทั้งกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้เองและ กิจกรรมที่ใช้วิทยากรภายในโรงเรียน วิทยากรภายนอกที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้กับนักเรียน เช่น เจ้าหน้าที่ ตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด (ครูตำรวจแดร์)

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกัน รวบรวมแหล่ง เรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชิญวิทยากรบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ในเรื่องที่นักเรียนสนใจ หรือ เป็นเรื่องที่อยู่ในกระแสสังคม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

การปฏิบัติจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดีให้ นักเรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามใน สังคมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กำหนดแนวทางในการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

๑. ไม่มีนโยบายการลงโทษโดยการตี แต่ให้ใช้วิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนโดยใช้เหตุและผลมีการ พูดคุยเพื่อปรับความคิดของนักเรียน หากยังกระทำพฤติกรรมใดๆในเชิงลบอยู่ก็เชิญผู้ปกครองมาพบผู้บริหาร เพื่อ รับทราบและปรับพฤติกรรมลูกไปพร้อมกับทางโรงเรียน

๒. การแจ้งข่าวสารถึงผู้ปกครอง โดยในทุกห้องเรียนจะเป็นเป้าหมายเลขโทรศัพท์ ผู้ปกครองนักเรียน ครบทุกคน และผู้ปกครองทุกคนจะเป็นสมาชิก Group Line ดังนั้นหากนักเรียนมีพฤติกรรมใดๆที่ต้องแจ้ง ผู้ปกครองแล้วก็จะสามารถประสานงานกับผู้ปกครองได้โดยตรง

๓. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดชั้นเรียนโดยการคละนักเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้รู้จักกันอย่างครบถ้วน

๔. นอกจากการปฏิบัติดังกล่าวข้างต้นแล้ว โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ให้กับนักเรียนโดยมีการสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ตามปกติในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง คุณธรรมและพฤติกรรมเชิงบวก เช่น

- กิจกรรมปรับพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ให้นักเรียนเรียนรู้กฎระเบียบของโรงเรียน การประพฤติปฏิบัติตน เป็นนักเรียนที่ดี เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครู เพื่อนและการเรียน

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย เห็นคุณค่าในการใช้สิทธิ เลือกตั้งสถานักเรียน รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ของตนเองเป็นแนวทางในการนำประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- โครงการกีฬาภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ สร้างแรงจูงใจในการทำกิจกรรม ให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง กล้าแสดงออก เรียนรู้การทำงานเป็นทีม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการเสียสละ ยอมรับความพ่ายแพ้เป็น และรู้จักมีน้ำใจต่อผู้อื่นในยามที่เป็นผู้ชนะ

- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ต่างๆของชาติไทยส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีความรักภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี มีความคิดสร้างสรรค์ รักการศึกษาค้นคว้าประวัติศาสตร์

- โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนการแข่งขันสูงสุดได้ ๑๐๐% ส่งผลให้นักเรียนสอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชั้นนำในจังหวัดพิษณุโลกได้ ๑๘ คน (โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ๔ คน และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ๑๔ คน) นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในจังหวัดสุโขทัย คือโรงเรียนอุดมดรุณีและโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้ ๑๐๐%

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

-ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือทำ แสดงความสามารถที่หลากหลายในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองให้มากขึ้น เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตจริง

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

การปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงใช้กระบวนการกลุ่ม มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้วยการให้คำแนะนำ คำปรึกษาและวิธีแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต โดยดำเนินการ ดังนี้

- กิจกรรมปรับสภาพนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปรับตัวเข้าร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน ๆ ได้เรียนรู้กฎระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกับเพื่อนใหม่ สังคมใหม่อย่างมีความสุข

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาหรือส่งเสริมผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการและความถนัด

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดค่ายคุณธรรม ประชาสัมพันธ์นักเรียนที่ทำความดีหน้าเสาธง ฝึกระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน รู้จักแบ่งปัน อยู่อย่างมีสติและมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สถานศึกษา กำหนด

- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ ต่อยอดการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ให้กับนักเรียนที่มีความพร้อม เช่น การทดสอบการแข่งขันนานาชาติ การทดสอบเสริมปัญญาในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การทดสอบยอดปัญญาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดภาคเหนือ

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดและประเมินผล โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัย โดยโรงเรียนมีการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานวิจัยในแต่ละระดับชั้น ซึ่งมีศึกษานิเทศก์เป็นผู้ให้คำแนะนำ

- กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนโดยหัวหน้าระดับชั้น ครูวิชาการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนรับทราบกระบวนการ และผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
อย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

จัดทาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงถึงกันตั้งแต่ระดับห้องเรียนไปจนถึงระดับโรงเรียน Big Data เพื่อรวบรวมข้อมูลทั้งระบบ สามารถเรียกข้อมูลมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

การปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ให้ความร่วมมือในการวางแผน การขับเคลื่อนการดำเนินงาน และมีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนความคิดของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

- กิจกรรมการประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และสายชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาปรับปรุง แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้แต่ละสาระการเรียนรู้ แต่ละสายชั้นเรียนเพื่อเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด

- การประชุมครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนทั้งโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน เพื่อรับทราบข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูกับครู

- การจัดอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งมักจะเป็นการอบรมที่ดำเนินการโดยผู้บริหารหรือคณะครูที่ได้รับมอบหมายตามความสามารถของงานที่ต้องดำเนินการ ซึ่งเป็นการช่วยให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น โครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูกับครู ระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เช่น กิจกรรมนิทรรศการมีชีวิต “ศิลป์เป็นหนึ่ง” กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับการเรียนรู้สู่นักเรียน (PLC)

- การประชาสัมพันธ์กิจกรรมภายในโรงเรียน และข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ WWW.anubansukhothai.ac.th และ Facebook “โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย” การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางวารสารอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้นภายในโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารกับผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียนทางแอปพลิเคชัน Line Group และ Line@

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้มากขึ้น ทั้งระหว่างครูกับครูครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง ครูแต่ละหลักสูตร แต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ ส่งเสริมให้มีการดำเนินการแบบไขว้ในแต่ละหลักสูตรแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในลักษณะของแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ตารางสรุปผลจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑) โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆเพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๕๑ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยมีการทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการติดตามการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศภายในตลอดจนการประเมินผลการสอนของครูมีการนำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๒) ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาต่อยอดความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียน และให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน</p> <p>๓) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างต่อเนื่องให้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูลในการเรียนอย่างถูกต้องให้เข้ากับยุคการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>จัดกระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โดยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นมาตรฐานที่นักเรียนต้องพัฒนาจากผลการสอบวัดระดับชาติให้พัฒนาขึ้นกว่าเดิมและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานมองการณ์ไกล ด้วยระบบคุณภาพ OBEC QA ระบบคุณภาพคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลในรูปแบบ Aruban SKT Model ที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อไปสู่ความเป็นเอกภาพร่วมกันทุกด้านภายในองค์กร เพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความก้าวหน้าและไปสู่ความสำเร็จ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p> <p>๒) คณะกรรมการโรงเรียนมีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการมีความจริงใจ และเข้มแข็ง สามารถสนับสนุนและเสนอข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>๓) มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เข้าอบรมพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ ด้านที่สนใจ และโรงเรียนมีการบริหารงานบุคคล ในรูปแบบการมีส่วนร่วมเป็น Team Work และภายใต้แนวคิด Put The Right Man On The Right Job. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้ Aruban SKT Model</p>	<p>๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจ ถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกันเกี่ยวกับระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูมีความตั้งใจในการมุ่งมั่นพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ มีการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีกิจกรรมที่ใช้วิทยากรภายในโรงเรียน วิทยากรภายนอกที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้กับนักเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีลักษณะการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และได้รับการนิเทศติดตามจากวิชาการโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๒) นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน</p>	<p>จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูให้มากขึ้น ทั้งระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง ครูแต่ละหลักสูตร แต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ ส่งเสริมให้มีการดำเนินการแบบไขว้ในแต่ละหลักสูตรแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้น</p>

กระบวนการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

๑. โรงเรียนกำหนด / มอบหมาย ให้มีครูประจำชั้น ครูประจำวิชา พัฒนากระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาตามผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET)

๒. จัดหาวัสดุกรรม สื่อ และวิธีการสอน ช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET)

๓. ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องพร้อมยกย่องชมเชยเสริมแรงให้กำลังใจเผยแพร่ผลงานและความดีของครูผู้สอนที่สามารถแก้ปัญหาของนักเรียนจนเกิดคุณภาพเชิงประจักษ์

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. ส่งเสริมให้ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคลเพื่อสนับสนุนและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพที่แตกต่างกันให้ตอบสนองนโยบายของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย “มีวินัย ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน”

จากการวิเคราะห์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O- NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง และพัฒนา เนื่องจากค่าเฉลี่ยใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
 - มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 - ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย
- หลักฐานอื่น ๆ เช่น บันทึกประชุม / ภาพถ่ายการจัดนิทรรศการ/ภาพถ่ายการประเมิน ฯลฯ



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายสามัญ รัชชบุรีสุทธิศรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

ลงชื่อ

(นายปัญญา นิใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย
ที่ ๕๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ควบคู่กับการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้และจัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในหน่วยงานที่ กำกับดูแล เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ ภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตาม การปฏิบัติงานให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายปัญญา นิใจ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวรัตนาวดี ทับเงิน	รองประธาน
๑.๓ นางบุษบา ภู่อรุณ	กรรมการ
๑.๔ นางอัจฉราภรณ์ กนกเมธากุล	กรรมการ
๑.๕ นางวันเพ็ญ ดวงแก้ว	กรรมการ
๑.๖ นางจิรนนท์ หิรัญศรี	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุนันทา เรืองเดช	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวพิชญาภา เกษรบัว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการในการให้ข้อมูลด้านผู้เรียน มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลด้านตัวผู้เรียนทั้งด้านเอกสาร ภาพถ่าย โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย

๒.๑ นางกัญญา อภิไชย์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางอัจฉราภรณ์ กนกเมธากุล	รองประธาน
๒.๓ นางอรัญญา สัพทเสวี	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจุฑารัตน์ เกตุจันทน์	กรรมการ
๒.๕ นางชั้นธิทิพย์ สมหาญวงศ์	กรรมการ
๒.๖ นางสุภาณี โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุรีย์พร ชาญวิทย์การ	กรรมการ
๒.๘ ครูผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ	กรรมการ

/๒.๙ นางบุษบา

๒.๙ นางบุษบา ภู่อรุณ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ นายกীরติ จันโททัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการในการให้ข้อมูลด้านบุคลากร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องของ จำนวน วุฒิการศึกษา บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร เช่น รางวัล เกียรติบัตร ผลงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางนันทกัศ อินทร์ทิม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางกฤษณา อินทร์ลับ	รองประธาน
๓.๓ นางจีราณีฐ บวบดี	กรรมการ
๓.๔ นางสาววรรณนิศา สิ้นสนิท	กรรมการ
๓.๕ นางพิกุลทอง อยู่ป้อม	กรรมการ
๓.๖ นางสิตานันท์ ศรีเมือง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวเมษปทุมยาพร วาดเอื้อยวงศ์	กรรมการ
๓.๘ นายทงศ์ศักดิ์ แซ่ไคว้	กรรมการ
๓.๙ นางสาวอรุณี พวงขจร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ นางอุบล พุ่มสีโล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายวิเคราะห์ข้อมูล มีหน้าที่ในการนำข้อมูลทุกฝ่ายมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อรายงานผล ประกอบด้วย

๔.๑ นางอัจฉราภรณ์ กนกเมธากุล	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางอมร ธนสัจชัย	รองประธาน
๔.๓ นางสาวสุรีย์พร ชาญวิทย์การ	กรรมการ
๔.๔ นางมัลลิกา วรรณชรา	กรรมการ
๔.๕ นางจินตนา สุหงษา	กรรมการ
๔.๖ นายวิชัย ออมสิน	กรรมการ
๔.๗ นางนันทพร โพธิ์นอก	กรรมการ
๔.๘ นางนันทกัศ อินทร์ทิมม	กรรมการ
๔.๙ นางวันเพ็ญ ดวงแก้ว	กรรมการ
๔.๑๐ นายกীরติ จันโททัย	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวประภัสสร สุวรรณโณม	กรรมการ
๔.๑๒ นางน้ำอ้อย นกเพชร	กรรมการ
๔.๑๓ นางจिरนันท์ หิรัญศรี	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวสุภาภรณ์ สายด้วง	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวศิริกุล แสงศรี	กรรมการ
๔.๑๖ นายวัชรระ ราตรี	กรรมการ
๔.๑๗ นางธิดา ดวงสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

/๕. คณะกรรมการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานผล มีหน้าที่ศึกษาข้อมูลในการดำเนินงาน จัดรูปแบบเอกสาร จัดทำเล่ม และจัดพิมพ์

๕.๑ นางสาวสุนันทา เรืองเดช	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวพิชญาภา เกษรบัว	รองประธาน
๕.๓ นางสาวรุ่งนภา นาคู	กรรมการ
๕.๔ นางสาวกาญจนา อ่อมฤทธิ์	กรรมการ
๕.๕ นางมาริส ปานสุข	กรรมการ
๕.๖ นางอุบล พุ่มสีโล	กรรมการ
๕.๗ นางสาวศิริพร แซ่เล่า	กรรมการ
๕.๘ นางสาวชนิภรณ์ ศิริพันธุ์	กรรมการ
๕.๙ นางสาวสุกัญญา ใจมูล	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวศจี คงนา	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวไปรยา รอดจิ้น	กรรมการและเลขานุการ

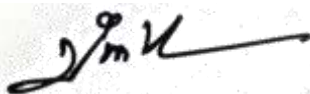
๖. คณะกรรมการฝ่ายตรวจคำถูกผิด การจัดหน้า

๖.๑ นางสุดาวดี นวนบ้านด่าน	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางพิกุลทอง อยู่ป้อม	รองประธาน
๖.๓ นางธัญญา ยานกาย	กรรมการ
๖.๔ นางอัญชนา พานทอง	กรรมการ
๖.๕ นางลัดดา แจ่มจันทร์	กรรมการ
๖.๕ นางสาววารุณี พุ่มไม้	กรรมการและเลขานุการ

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียนและโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ 

(นายปัญญา นีใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย



ประกาศโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายปัญญา นิใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

๓) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย

๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม
และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๗) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๘) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงาน ของตนเองและผู้อื่น

๙) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและนาฏศิลป์เบื้องต้นสำหรับ
เด็กปฐมวัย

๑๐) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

๑๑) มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันและรู้จักการรอคอยตามลำดับ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑๒) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑๓) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

๑๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๑๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑๖) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑๗) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๑๘) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

- ๑๙) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้
- ๒๐) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ
- ๒๑) ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้นับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นายปัญญา นิใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

แบบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๗๐
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๗๐
๓) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๗๐
๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๗๐
๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๗๐
๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๗๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๗) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๗๐
๘) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๗๐
๙) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและนาฏศิลป์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๗๐
๑๐) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๗๐
๑๑) มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันและรู้จักการรอคอยตามลำดับ	ร้อยละ ๗๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑๒) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๗๐
๑๓) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๗๐
๑๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๗๐
๑๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๗๐
๑๖) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๗๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๑๗) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๗๐
๑๘) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๐
๑๙) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	ร้อยละ ๗๐
๒๐) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	ร้อยละ ๗๐
๒๑) ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้นับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ระดับดี

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๒มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ
ดำเนินชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ ๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๑๕๘/๒๕๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ถนนจรดวิถีถ่อง ต.บ้านกล้วย สท ๖๕๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๑๖๓/๑๘ ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ได้เสนอขอแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แล้วนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ได้ดำเนินการแล้ว ตามเอกสารที่ส่งมานี้
จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองม วงษ์พุฒ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. ๐-๕๕๖๑-๖๑๘๐ ต่อ ๑๑๘

โทรสาร ๐-๕๕๖๑-๓๔๖๐



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ที่ ๒๐/๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธาน กรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

๑. นายสามัญ รัชชบุรีสุทธิศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายแพทย์เชิษฐ์ชัย กิจสนาโยธิน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางอรัญญา สัพทเสวี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายเชาวรัตน์ พุ่มพันธ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายบุญเสริม เขียวัดเกาะ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายสุรเกียรติ อังคะไวมงคล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระจักรพงศ์ พนสุวรรณโม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. นายหรั่ง อินอำพร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นายสิริชัย สร้อยเพชรเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายสุทธิเชษฐ์ บุตรสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายศักดิ์ชัย บุญสนอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายฉัตรชัย ตั้งคณานุกุลชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. พันตำรวจเอกลักขณา แจ่มจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายพงษ์เดช เลิศศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย		กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และกฎหมายอื่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ถึงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายทองอม วัฒนวิสุทธิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ภาพกิจกรรม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนที่มีผลคะแนนสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในลำดับที่ ๑ ของจังหวัดและลำดับที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๑



นักเรียนที่มีผลคะแนนสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนรวม การสอบอันดับ ๑ - ๑๕ ของโรงเรียน



ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 RT (Reading Test)

ค่าเฉลี่ย	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	93.89	87.51	90.70
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	72.53	74.60	73.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	71.00	72.90	71.95
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	67.49	72.51	70.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	68.50	72.81	70.66

ผลการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๙๖	๔๑.๙๗	๔๓.๔๑	๔๔.๗๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๒๖๙	๑๗๖	๖๕.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๖๙	๙๙	๓๖.๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๖๙	๙๙	๓๖.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖๙	๙๔	๓๔.๙๔

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยได้รับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๒



คณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ศึกษาดูงานที่



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



รับโล่รางวัลโครงการเพชรอินทนิล ครั้งที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับปฐมวัย) เน้นทักษะปฏิบัติและ
รู้จักการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

